

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябinka»
(МДОУ «Детский сад № 117»)

ПРИНЯТО
на Общем собрании трудового коллектива
Протокол № 2
от «31» 08 2023 г.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 117»
Варежкина
Приказ № 20/МДОУ от 31.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 117»**

Авторы разработчики:
Варежкина М.В. - заведующий
Космакова А.А. – зам.зав. по ВМР
Родионова Е.В. – педагог – психолог
Ширинкина А.С. – музыкальный руководитель
Чехонина А.А. - воспитатель
Томарова О.Б. - воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел		
Часть первая - обязательная		
1.1. Пояснительная записка		3
1.2. Планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых достижений		4
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
2. Содержательный раздел		
Часть первая - обязательная		
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.		8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.		9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		9
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.		9
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.		9
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.		9
2.7. Рабочая программа воспитания.		9
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
3. Организационный раздел		
Часть первая - обязательная		
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.		20
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		20
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		20
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.		20
3.5. Кадровые условия реализации Программы		20
3.6. Режим и распорядок дня		20
3.7. Календарный план воспитательной работы.		21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		21
Приложение		24
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы		32

I. Целевой раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка» (далее - МДОУ «Детский сад № 117») – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МДОУ «Детский сад № 117».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют ФОП стр.6-7 п.15.1

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют ФОП стр.7-8 п.15.2

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1.2.3.1. К четырем годам соответствуют ФОП стр.8 – 10 п.15.3.1

1.2.3.2. К пяти годам соответствуют ФОП стр.10 - 12 п.15.3.2

1.2.3.3. К шести годам соответствуют ФОП стр.12 - 15 п.15.3.3

1.2.3.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):соответствуют ФОП стр.15 – 17 п.15.3.4

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, и представляет выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в разных образовательных областях.

Парциальная программа «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-6 лет)» (авторы: Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова).

Цель программы: формирование у детей 3—6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Основные задачи:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении; в развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Основные принципы:

- принцип развивающего обучения (Выготский Л.С., Эльконин В.А.)
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принципа эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ребенка);
- связи теории с практикой.

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы).

Дети научатся:

- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- владеть нравственной стороной воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- умения радоваться удаче и успеху;
- понимать установки «нельзя» и «надо»;
- общаться со сверстниками, взрослыми и с окружающими людьми;
- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;
- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета;
- научатся быть самостоятельными.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по ФК, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения парциальной Программы):

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируется потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

II Содержательный раздел ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП стр.21-148 п.18

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

- 2.1.1.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП стр.21 п.18.2
- 2.1.1.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП стр.22 п.18.3
- 2.1.1.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП стр.24 п.18.4
- 2.1.1.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП стр.27 п.18.5
- 2.1.1.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП стр.31 п.18.6
- 2.1.1.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП стр.36 п.18.7

2.1.2. Познавательное развитие

- 2.1.2.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП стр.43 п.19.2
- 2.1.2.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП стр.45 п.19.3
- 2.1.2.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП стр.47 п.19.4
- 2.1.2.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП стр.49 п.19.5

2.1.2.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП стр.51 п.19.6

2.1.2.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП стр. 54 п.19.7

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП стр.58 п.20.2

2.1.3.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП стр. 60 п.20.3

2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП стр. 62 п.20.4

2.1.3.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП стр. 65 п.20.5

2.1.3.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП стр. 69 п.20.6

2.1.3.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП стр.72 п.20.7

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

2.1.4.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП стр.77 п.21.2

2.1.4.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП стр.78 п.21.3

2.1.4.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП стр.83 п.21.4

2.1.4.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП стр. 90 п.21.5

2.1.4.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП стр. 99 п.21.6

2.1.4.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП стр. 109 п.21.7

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. От 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП стр.123 п.22.2

2.1.5.2. От 2 лет до 3 лет в соответствии с ФОП стр.124 п.22.3

2.1.5.3. От 3 лет до 4 лет в соответствии с ФОП стр.127 п.22.4

2.1.5.4. От 4 лет до 5 лет в соответствии с ФОП стр.130 п.22.5

2.1.5.5. От 5 лет до 6 лет в соответствии с ФОП стр.134 п.22.6

2.1.5.6. От 6 лет до 7 лет в соответствии с ФОП стр.140 п.22.7

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с ФОП стр.149 – 152 п.23

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в соответствии с ФОП стр.152 – 157 п.24

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157- 161 п.25

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальной программы

«Азбука общения»

Раздел 1. Мир познания (единство с природой)

Ребенок является частицей окружающего мира. Человек и природа едины. Важно научить ребенка «мудрости» природы, умению видеть взаимосвязанность человека и природы, привить любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру.

Необходимо научить ребенка понимать, в чем состоит существенное отличие человека от других живых существ, рассказывая, что общего у нас с животными, как животные общаются друг с другом и как и что в процессе эволюции легло в основу коммуникативных навыков человека, какую роль играют органы чувств (глаза, уши, нос, рот, кожа).

Раздел 2. Языки общения (навыки общения с внешним миром)

Для формирования положительных навыков общения необходимо развивать в детях эмоциональное восприятие окружающего. Эмоции — одна из составляющих частей человеческой натуры. Они — отражение индивидуальности человека, его внутреннего состояния (интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд). Доминирование отдельных эмоций у ребенка определяет характер его поведения. Воспитание способно ослабить отрицательное эмоциональное восприятие у детей, а положительное, наоборот, усилить.

Следует помнить, что мимика, жесты, пантомимика — наши первые помощники в общении. Ребенок 3—6 лет неистово жестикулирует. Необходимо мягко, но настойчиво воспитывать у него культуру жеста.

Жесты, а также интонация должны лишь эмоционально дополнять его речь. Это ласка, нежное прикосновение, выражение несогласия.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности.

Возможность выражать свои мысли и чувства посредством мимики способна заменить нам обычную речь. Использование и постоянное развитие мимических средств позволит не только лучше понимать своего собеседника, но и привнесит определенную живость в общение друг с другом.

Раздел 3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)

Третий год жизни — переломный в развитии общения у детей, это год рождения личности, рождения собственного «Я».

Более глубокое проникновение в окружающий мир приводит ребенка к концу третьего года жизни к осознанию самого себя. Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Впервые он осознанно употребляет местоимение «я». К этому сроку он свыкается со своим образом, принимает его. Так возникает самооценка в отношении своей внешности. Он как бы

рождается вторично к трем годам, осознав себя человеком. Рождается собственное «Я» как основа личности.

Необходимо воспитывать установки «нельзя» и «надо». После периода оппозиции с 5—5,5 лет ребенок вновь станет покладистым, будет понимать социальные нормы.

В этом возрасте — от 3 до 6 лет — природа дает возможность ребенку запечатлеть истинное. Он отмечает неискренность, наносное, обман, а впитывает подлинное отношение к другим. Поэтому, воспитывая ребенка, мы воспитываем самих себя.

В 4 года ребенок уже осознает свою индивидуальность, свое «Я». Он начинает задумываться о себе. Раньше он познавал других, не зная себя. Теперь он приступает к познанию себя: «Кто я? Я — хороший?»

Ребенок делает первые шаги к самостоятельности. Теперь он постоянно оценивает себя при общении с другими людьми: взрослыми, сверстниками, братом или сестрой. Малыш задумывается над тем, застенчив ли он или назойлив, скромен или самонадеян, сдержан или расторможен. Этот возраст — подлинное начало биографии человека.

С 4—5 лет ребенок достигает значительных успехов в осмыслении собственного «Я», самооценке, общении, обучении, освоении навыков, самостоятельности. Поэтому возможно, оценив развитие ребенка, дать прогноз его будущих успехов.

Каждый ребенок должен осознать, что хорошо думать и говорить хорошее о себе является не чем иным, как проявлением чувства собственного достоинства, помогающим обрести необходимую многим уверенность в себе и в своих силах

Именно это способно постепенно вылиться в недоступную, к сожалению, многим взрослым возможность говорить хорошее о других, искренне ценить каждого и каждодневно выражать это словами и делами. Несомненно, в этом кроется подлинная радость общения.

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении со взрослыми). Отношения детей первых трех лет жизни и их родителей характеризуются полной зависимостью ребенка. В возрасте 3—6 лет они сменяются на отношения партнерства между ними. Интересно развивается речевое общение со взрослыми, в основном это происходит через вопросы, которых ребенок задает очень много.

Первая элементарная ориентация: «кто это?» «что это?» и «где?» «куда?» «откуда?» — к трем годам жизни выражается в вопросе «когда?» Это ориентация во времени. Рождение новой личности во второй половине третьего года жизни знаменует собой возникновение вопроса вопросов «почему?». Это ориентация в самой сути явлений, становлении причинно-следственных связей. В общении друг с другом, со взрослыми малыш спрашивает: «Почему я такой? Почему люди такие? Почему они разные? Почему поступают так или иначе?». Ребенка начинает интересовать глубина вещей и явлений. Он пытается все понять. Малыш как будто радуется, наслаждается способностью понимать и выражать усвоенное. Его интерес к окружающему следует удовлетворять по-прежнему на каждом шагу: помочь заметить новые предметы, показать их, назвать, — Иногда дети бывают очень назойливы. Они задают бесконечные вопросы, требуют внимания к себе как раз тогда, когда родители заняты. Но никогда не следует отмахиваться от ребенка.

Дети 3—6 лет эгоцентричны: они еще не понимают, что у других людей могут быть свои представления о чем-либо, отличные от их представлений, что вообще возможно существование разных точек зрения на один и тот же предмет. Как правило, в этом возрасте дети не умеют взглянуть на объект с позиций другого человека. Эгоцентризм накладывает отпечаток и на способ мышления, и на характер общения детей с другими людьми. В 3 года ребенок уже честолюбив и самолюбив: «Я еще лучше могу!» Ему важно, чтобы его старания

были оценены. Он радуется вниманию со стороны окружающих, однако часто порицает других, жалуется на сверстников. На занятиях это должно стать одной из тем для бесед с детьми и игр-драматизаций. Доброжелательность необходимо воспитывать. Иначе, став взрослым, очень сложно будет избавиться от такого чувства, как зависть.

Ласковое обращение породит доброту, требование соблюдения порядка — дисциплинированность, систематическое проведение гимнастических упражнений — выносливость и волю, посильный домашний - труд — сознание необходимости повседневной работы, доведение любой игры или занятия до конца — настойчивость и упорство, уход за младшими членами семьи, домашними животными, растениями, помощь взрослым — чуткость и теплоту человеческих отношений, способность в любом коллективе чувствовать себя своим и располагать к себе людей.

В процессе общения надо отмечать любое достижение ребенка, поощрять его лаской, улыбкой, одобрительным словом, а не одергивать, делать замечания, если он как-то неправильно поступил.

Раздел 5. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками) Формы общения между дошкольниками отличаются от тех, которые свойственны младенцам. Тесные контакты с родителями, которые являются характерными для детей до трех лет, теперь постепенно ослабевают, все большее значение приобретают их отношения со сверстниками, воспитателями детского сада и другими людьми. Дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. К шести годам коммуникабельность значительно возрастает.

Рождаясь как личность, овладевая фразовой речью, ребенок стремится к общению с другими детьми. Он совершает первые попытки оценить себя в сравнении с другими. В ходе общения со сверстниками он вступает в сюжетно-ролевую игру. Только при осознании своей индивидуальности он способен играть роль другого. Сначала это роль самых близких — мамы, папы, затем — шофера, врача и проч. Вот он уже летчик, а зайчик и мишка — пассажиры.

Дети не сразу и не вдруг вступают в общение друг с другом.

Игры со сверстниками имеют еще одно важное значение: в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, ощущениями, познаниями. И так естественно, непринужденно и незаметно происходит «сброс» информации, от избытка которой страдают современные дети.

Коллективные игры обычно привлекают детей начиная с четвертого года жизни. Для большинства малышей невероятно трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, доброжелательно, вместе добиваться каких-либо результатов. Дети, которые уже овладели этим умением, часто бывают несправедливо строги к тем, кто от них отстает, поэтому в совместной игре может возникнуть конфликт. Следует приглядеться к тому, что мешает ребенку в общении с другими, и обучить его умению налаживать отношения со сверстниками.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на свое место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе. Группа во главе с лидером — лучшая, наиболее естественная модель социализации ребенка, принятия им норм общения и взаимодействия с людьми.

Общение со сверстниками занимает ведущую роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков. Ребенок трех лет уже скучает при

расставании с друзьями по игре, радуется предстоящему общению с ними. Он выражает свои симпатии, сочувствует, дает им советы. Дети в этом возрасте уже могут делиться игрушками, угощать друзей без подсказки взрослых, помогать друг другу. Избирательность по отношению к другим выражается в симпатиях и антипатиях, привязанности, соперничестве, ревности.

Детям необходимо общество сверстников не только для совместного развлечения, но и по другим исключительно важным причинам: играя с друзьями, они привыкают к совместным действиям, приобретают навыки честного соревнования, учатся подчиняться законам коллектива, находя свое место в нем, и, самое главное, получают более верное представление о жизни. Другими словами, их умственное, психическое, социальное и даже физическое развитие глубоко связано с тем, как складываются их отношения с друзьями.

К тому же в общении со сверстниками можно многое сделать для предотвращения типичных проблем единственного в семье ребенка. Здесь основное — как можно больше расширять его контакты с окружающим миром. Если у ребенка много друзей, он хорошо чувствует себя с ними — значит, мы не слишком опекали его и не мешали ему обрести их. Позволяя ребенку все, что делают другие дети в его возрасте, мы даем ему возможность понять, как надо себя вести в компании, не выделяясь среди них. Чем больше он будет думать и поступать так же, как другие, тем меньше он станет чувствовать себя «единственным ребенком» и не вырастет эгоистом.

Раздел 6. Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер). Характер человека — понятие довольно сложное. В возрасте от 3 до 6 лет идет формирование многих черт характера ребенка.

В три года в поведении малыша часто проявляются черты своеволия и упрямства. За этим кроется вступление ребенка в фазу самосознания. До сих пор он говорил о себе в третьем лице, теперь он говорит про себя «Я». Укрепляются самоуверенность и самообладание ребенка, он понимает запреты и советы и следует им, если они оправданы ситуацией.

Желания и действия ребенка должны реализовываться в рамках, установленных окружающим миром. Чем больше стремление взрослых сузить эти рамки, тем чаще возникает упрямство ребенка.

Действия ребенка все больше управляются укрепляющейся волей. Это нередко приводит к конфликтам, перенапряжению (например, при усталости) и вытекающим отсюда временным поведенческим кризам, проявляющимся в поведении приступами ярости или упрямства. Это происходит тогда, когда собственное желание ребенка вступает в противоречие с его возможностями. Это — совершенно нормальное явление, связанное с ростом ребенка, который накапливает опыт приложения своей воли. Он должен тренировать ее, учиться осознанно проявлять. Это крайне важно для развития ребенка, ведь ему предстоит в жизни добиваться поставленной цели. Наша задача — осторожно направить процесс в нужное русло, найти компромиссный вариант, отвлечь внимание ребенка в конфликтной ситуации.

Под влиянием воспитания игровая активность ребенка становится все более целенаправленной, у него развивается умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей. В то же время конфликты нередко делаются более острыми. С ростом самосознания, самооценки у каждого ребенка в той или иной форме начинает проявляться самолюбие. В играх оно выражается в борьбе за инициативу, за первенство, лучшую роль, за правоту своего мнения. Как же влияет самолюбие на моральные проявления ребенка? Не мешает ли оно с воспитанию дружеских чувств, скромности? Опыт показывает,

что необходимо вовремя направить самолюбие на достижение с цели, преодоление трудностей, хорошие поступки. Даже в младшей группе можно воздействовать на сознание ребенка.

Поступки детей, безусловно, надо контролировать, но не превращать контроль в систему строгой регламентации всех их действий. Это сковывает самостоятельность и инициативу детей, может стать причиной непослушания.

Контроль и требовательность не исключают ласки и поощрения. Все положительные поступки детей надо отмечать. Доброе, ласковое слово — мощный стимул развития ребенка, особенно робкого, который, боясь неудач, не берется за дело. Однако незаслуженные оценки приносят не пользу, а вред. Они обесценивают похвалу. Ласковое заботливое отношение в сочетании с доверием и разумной требовательностью придают ребенку уверенность в своих силах и возможностях.

Раздел 7. Умение владеть собой (желаемое и возможное). Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. В процессе формирования личности ребенка складывается определенная система отношений: к себе, к другим, к жизни другого.

В процессе общения с ребенком надо постараться настолько душевно успокоить его, чтобы он не испытывал потребности говорить неправду. Дети должны быть уверены в нашей любви и добром отношении, что бы ни случилось. Тогда у них не будет поводов лгать. Ведь нередко они делают это именно потому, что опасаются сказать нам истину, либо приукрашивают подлинные события, выдавая желаемое за действительное.

Раздел 8. Культура общения (этикет). Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону, общаться в магазине с продавцом, знакомиться, как общаться с детьми и т.д.).

Если правильно воспитывать культуру общения, то ребенок третьего года жизни проявляет сочувствие к больному, пожилому человеку. В этом кроются зачатки будущей доброты, чуткости, способности к сопереживанию.

Самый лучший способ привить детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной.

Нельзя допустить, чтобы ребенок невзлюбил общение с людьми, нужно лишь показать ему, как надо вести себя в любом случае. Нужно, чтобы слово «слушаться» не являлось элементом принудительности, угрозы, наказания, а воспринималось ребенком как пример того, как себя вести с другими людьми. Следовательно, научить ребенка «слушаться», т. е. правильно вести себя, подчиняться разумной жизненной дисциплине, можно лишь посредством воспитания у него сознательного отношения к своим поступкам.

В дошкольном возрасте ребенок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попадать впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребенку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведет себя ребенок, как справляется со своим поведением, чтобы оно не вызывало недоумения у окружающих.

Раздел 9. Мальчик и девочка (он — папа, она — мама). Половые различия в поведении детей проявляются уже на первом году жизни. Исследования показывают, что к 10 месяцам мальчики требуют внимания матери более настойчиво, чем девочки.

Первые три года жизни детей — важный период усвоения ими половой принадлежности и соответствующих форм поведения и социальных ролей.

Но дети, как правило, выясняют, какого они пола и какие социальные роли они могут выполнять в детстве и в последующей жизни, главным образом, благодаря общению с другими людьми — взрослыми и детьми.

Дошкольники в основном стойко придерживаются стереотипов поведения, характерных для представителей того или иного пола. Воспитание невозможно без учета психологических различий мальчиков и девочек. Данные различия обычно не зависят от характера воспитания и даже сами влияют на него. Девочки с раннего возраста больше интересуются людьми, их взаимоотношениями, предметами потребления (одеждой, посудой и т.д.). Им нравится ухаживать за малышами, проявлять о них заботу, наставлять и поучать их, что может расцениваться как возрастной задаток будущего материнского чувства. От мальчиков их отличает выбор игрушек, отношение к ним. Они меньше интересуются их внутренним устройством, а больше назначением. Используют игрушки обычно по прямому назначению, тогда как мальчики любят их разбирать, применять для различных целей. Девочки более эмоциональны, восприимчивы, внушаемы, менее решительны. В случаях затруднений и конфликтов они чаще обращаются за помощью к взрослым. Им свойственны высокая исполнительность, терпеливость, но и большая обидчивость, самолюбие. Они острее воспринимают похвалу, поощрение, переживают неудачи, порицания. Девочки менее подвижны, не умеют быстро находить себе занятие вне привычных условий, не склонны к прогулкам без определенной цели. Мальчики смелее, изобретательнее, круг интересов их богаче и разнообразнее.

В совместной деятельности мальчики и девочки должны учиться быть собою, так сказать, «от противоположного». Говорят ведь, что более всего делает мужчину мужественным слабая женщина, а женщину женственной — сильный, настоящий мужчина. Благодаря этому мальчику становится стыдно плакать при девочке, быть грубым рядом с девочкой и т.д. Это важное обстоятельство необходимо учитывать для полноценного развития личности как мальчика, так и девочки.

Содержание парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В разделе «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми.

Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»),

привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома – и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями неумелого обращения. □
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила недопустимости взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это

свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях.

Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города и села. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

III Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191 п.31

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33

3.5. Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП стр.218 - 219 п.34

3.6. Режим и распорядок дня в соответствии с ФОП стр.219- 233 п.35

Режим дня в разные сезоны – Приложение № 1

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233 - 235 п.36

Календарный план воспитательной работы – Приложение № 2

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методической литературой

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Щипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-6 лет). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Дополнительные значимые характеристики для разработки и реализации программы (природно – климатические, национально – культурные особенности)

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учетом: **Природно-климатических особенностей Северо-Западного региона.**

МДОУ «Детский сад № 117» осуществляет свою деятельность в районах, приближенных к районам крайнего севера, где климатические условия отличаются резкими перепадами температуры в зимний период: усилением морозов до 30 градусов по Цельсию, сильными ветрами, обильными снегопадами. В летний период – резким повышением температуры воздуха выше 25 градусов по Цельсию в условиях повышенной влажности (в среднем 80%), с большим количеством осадков, что характеризует климат как умеренно-холодный.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные подходы к организации режима дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Исходя из этого, в образовательный процесс МДОУ «Детский сад № 117» включены мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В МДОУ «Детский сад № 117» проводятся тематические «Дни здоровья» и «Неделя здоровья» их содержание направлено на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми. Проводятся совместные мероприятия с родителями - физкультурные праздники и досуги.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города за счет снижения смертности, увеличения рождаемости и за счет миграционной политики. В МДОУ «Детский сад № 117» обеспечивается доступ и качество дошкольного образования для каждого ребенка, с дополнительной поддержкой детей из малообеспеченных семей, а также детей с особыми нуждами, включая детей-инвалидов, и детей из семей мигрантов и др. В рамках межрегионального общественного форума "Петрозаводск - город доброжелательный к детям" в ДОУ проводятся мероприятия для детей, не охваченных дошкольным образованием.

Национально-культурные особенности

МДОУ «Детский сад № 117» функционирует в одном из красивейших и самобытных регионов Российской Федерации – Республике Карелия, городе Петрозаводске. Этнический состав населения характеризуется многонациональностью, куда входят русские, карелы, вепсы, финны и представители других национальностей. С детьми, у которых русский язык не родной, проводится индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

В Карелии находится множество культурно-исторических и природных памятников и объектов. Это край богатой флоры и фауны.

В детском саду уделяется большое внимание знакомству дошкольников с природой и самобытностью родного края, воспитанию патриотизма. Дети знакомятся с народным русским и карельским фольклором (игры, сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни и т.д.), достопримечательностями родного края, культурными традициями народов, населяющих республику. Предметно-пространственная среда каждой группы включает в себя небольшое пространство – «уголок краеведения», где собраны дидактические игры, иллюстрации, детская художественная литература, предметы карельской утвари и обихода. В детском саду проводятся праздники народного календаря. Воспитанники нашего Учреждения и их родители участвуют в творческих конкурсах разного уровня, посвященных национальным традициям Карелии. Особое внимание в МДОУ уделяется воспитанию у детей умения видеть красоту окружающего мира и воплощать ее доступными средствами.

В детском саду ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности: тематические занятия, празднование Дня Победы с активным участие детей старшего дошкольного возраста и взрослых, участие в творческих конкурсах и др.

Календарный план воспитательной работы

Образовательные события

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

16 октября : День хлеба;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

16 ноября: День толерантности

18 ноября : День рождения Деда Мороза;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

13 декабря: День медведя;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января:

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

10 февраля: День памяти А.С. Пушкина;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

8 апреля: День российской анимации;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: День Земли;

29 апреля: День танца.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
1	Патриотическое, познавательное	«День знаний»	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК
1-7	Познавательное, социальное, основы безопасности, нравственное	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники всех Возрастных групп	Воспитатели, инструктор ФК
27	Познавательное, патриотическое, социальное	День дошкольного работника	Воспитанники всех возрастных групп	Муз. руководители
Октябрь				
1	Патриотическое, познавательное, социальное	День пожилого человека (беседы, продуктивные виды деятельности)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
4	Патриотическое, нравственное, социальное, экологическое	День защиты животных (беседы)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп

16	Познавательное, экологическое, социальное	День Хлеба	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
*	Познавательное, социальное	Выставка рисунков, фотоколлажей «Вместе с папой»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
Ноябрь				
1-3	Патриотическое, нравственное, социальное	Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп, муз. руководители
16	Нравственное, социальное, познавательное	День Толерантности	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК
18	Познавательное	День рождение «Деда Мороза»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели
30	Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации (беседа)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели
*	Социальное, патриотическое, познавательное	Развлечение «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. руководители
Декабрь				
1-3	Социальное, познавательное, нравственное	Международный день инвалидов (беседа)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп, учителя – дефектологи, педагог - психолог
5	Социальное, познавательное, нравственное	День добровольца (волонтера)	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
12	Патриотическое, нравственное, познавательное	День конституции РФ	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
25-30	Социальное, познавательное,	Утренники «Новый год у ворот, он торопится идет»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. руководители, инструктор ФК
Январь				
16	Спортивно - оздоровительное, познавательное	Всемирный день снега и зимних видов спорта (целевые прогулки, беседы, постройки из снега)	Воспитанники старших групп	Воспитатели групп, инструктор ФК
Февраль				
8	Патриотическое, познавательное	День российской науки	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп, специалисты
10	Патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти А.С. Пушкина (занятия, чтение произведений, беседа, викторина)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
21	Познавательное, патриотическое	День родного языка (беседы, прослушивание аудиозаписей)	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп
18-22	Спортивно-оздоровительное,	Физкультурный праздник	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор ФК

	познавательное, патриотическое			
Март				
2-7	Патриотическое, социальное, нравственное	Праздник «8 Марта»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, муз. руководители
18	Патриотическое, познавательное	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
22- 29	Социальное, познавательное	День театра (показ театрализованных представлений)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, муз. руководители
Апрель				
3-7	Познавательное , спортивно- оздоровительное	День здоровья	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, инструктор ФК
8	Социальное, познавательное, нравственное	День российской анимации	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
12	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Развлечение ко дню космонавтики	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели групп, муз. руководители, инструктор ФК
22	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, экологическое	Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
29	Социальное, познавательное, нравственное	День танца	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, муз. руководители
Май				
2	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Праздник труда (1 мая)	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп
5-8	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Праздник «День победы»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, специалисты
24	Социальное, познавательное, нравственное	День славянской письменности и культуры.	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп
Июнь				
1	Спортивно- оздоровительное, познавательное	Международный день защиты детей	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, специалисты
6	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	День русского языка – Пушкинский день России	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп
10- 11	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	Праздник «День России» (12 июня)	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели групп

22	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти и скорби – день начала ВОВ. Акция – «Свеча памяти»	Воспитанники подготовительных групп Родители (законные представители)	Воспитатели групп
Июль				
	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	Праздник «День семьи, любви и верности»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, муз. руководители
	8 июля: День семьи, любви и верности.			
Август				
12	Спортивно оздоровительное	День физкультурника (спортивные игры)	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп, инструктор ФК
22	Патриотическое, познавательное, нравственное	«День государственного флага России»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели групп, муз. руководители

**Краткая презентация
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

МДОУ «Детский сад № 117»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 117» составлена в соответствии с

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МДОУ.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП МДОУ «Детский сад № 117» и их особенности

Ранний возраст (1-3 года). Период раннего возраста имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождение, говорение. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем возрасте она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной, потребности в эмоциональном контакте, потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 – 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же – сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

При влиянии общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный,

вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники

становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится

возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения —формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где

были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светлокрасный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так,

например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из

природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 117» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение их в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Ведущая цель взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников групп раннего и младшего дошкольного возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО;
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Основные приоритеты взаимодействия с родителями детей групп раннего и младшего дошкольного возраста:

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша;
2. Познакомить родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми;
3. Установить личные и деловые контакты между педагогами и родителями;

4. Показать заинтересованность педагогов в развитии ребенка, вселить в родителей уверенность, что они смогут обеспечить полноценное развитие.
5. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний не только информировать родителей, но и предоставить им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников средней группы:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные приоритеты взаимодействия с родителями детей средней группы:

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывает события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты взаимодействия:

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Основные приоритеты взаимодействия с родителями детей старшей группы:

- Педагог строит взаимодействие с родителями на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов;
- Педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.
- Уделяет внимание совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.
- В работе с родителями педагог опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.
- Развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.
- Повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определение совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные приоритеты взаимодействия с родителями детей подготовительной группы:

- Активно вовлекать родителей в совместные с детьми виды деятельности;
- Помогать устанавливать партнерские взаимоотношения;
- Поощрять активность и самостоятельность детей;
- Способствовать развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми в процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия;
- Помочь родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Основные формы работы с семьей

Коллективные формы.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск информационных газет в группах.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастерклассов, тренингов, создание библиотеки, обновление информационных стендов, размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальные формы.

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование специалистов (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, городские), педагогические чтения.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагогиродители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (ассамблеи, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для детей, так как дошкольники лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организации семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Приложение № 1

Распорядок и режим дня в группах раннего возраста в холодный период

Режимные моменты	2 гр раннего возраста	1 младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Оздоровительные процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Занятия (в соответствии с расписанием)	9.00 – 9.30	9.10 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50	9.40-10.00
Прогулка	9.50-10.50	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50- 11.20	11.00- 11.45
Обед	11.20- 12.00	11.45- 12.20
Оздоровительные процедуры, чтение перед сном	12.00- 12.15	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.15- 14.50	12.35-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	14.50 – 15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30
Занятия (в соответствии с расписанием)	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Совместная деятельность: игры, досуги, общение по интересам; самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Подготовка к ужину Ужин	16.15 - 16.40	16.00-16.40
Самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00

Распорядок и режим дня в группах раннего возраста в тёплый период

Режимные моменты	группы раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00
Подъем, игровой массаж, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.00-18.00

Распорядок и режим дня в дошкольных группах в холодный период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25– 8.35
Оздоровительные процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятия (в соответствии с расписанием)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.40	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.10	9.50 – 10.30	10.40 – 11.00	10.50 – 11.10
Прогулка	10.10 – 11.25	10.30 – 11.30	11.00 – 11.50	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25 – 11.45	11.30 – 12.00	11.50 – 12.25	12.20 – 12.35
Обед	11.45 – 12.30	12.00 – 12.40	12.25 – 12.50	12.35 – 12.55
Оздоровительные процедуры, чтение перед сном	12.30 – 12.45	12.40 – 12.55	12.50 – 13.00	12.55 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.05 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.25 – 15.40
Совместная деятельность: чтение худ. лит-ры,	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	-	-

игры, досуги, общение по интересам;				
Занятия (в соответствии с расписанием)			15.35 – 16.00	15.40 – 16.10
Совместная деятельность: игры, досуги, общение по интересам; самостоятельная деятельность	15.45 – 16.35	15.50 – 16.40	16.00 – 16.50	16.10 – 16.30
Подготовка к ужину Ужин	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.30 – 17.10
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.10 – 18.00	17.15 – 18.00

Распорядок и режим дня в дошкольных группах в тёплый период

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.30-11.30	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Подъем, игровой массаж, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.50
Полдник	15.45-16.15	15.45 – 16.15	15.45-16.15	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00	16.30 – 18.00