РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

Администрация Петрозаводского городского округа муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка» (МДОУ «Детский сад № 117»)

АТЯНИЧП		УТВЕРЖДАЮ
на Педагогическом совете	№ 1	Заведующий МДОУ «Детский сад №117»
от «31» августа 2021 г.		/ И.А. Говенко
J		«31» августа 2021 г.
ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ на Педагогическом совете от «14» декабря 2021 г.	№ 2	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Детский сад №117»/ И.А. Говенко «14 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательного модуля «УМНИЧКА»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности (для детей 6 - 7 лет)

срок обучения: 1 год

 $\label{eq: ABTOP программы: Poguohoba E.B. — педагог - психолог }$

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Новизна программы	4
1.4. Адресат программы	4
1.5. Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей	4
дошкольного возраста	
1.6. Объем и срок реализации программы	5
1.7. Цель и задачи программы	5
1.8. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2 Учебный план программы	7
2.3. Программа модуля. Учебно – тематический план	7
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	13
3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	15
ПРОГРАММЫ	
3.1 Методическое обеспечение	15
3.2 Материально – техническое обеспечение	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Направленность программы

Одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в п. 1.4. ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе становится образования, субъектом образования содержания своего индивидуализация дошкольного образования). Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

1.2.Актуальность программы.

Актуальность: программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей,

затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

1.3. Новизна программы:

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

1.4 Адресат Программы

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей 6-7лет.

1.5 Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет.

К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность. Дети этого возраста способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель четкая Лвижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и

непосредственными, часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются личностные особенности ребенка, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.

Развитие произвольности — является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности: они способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, проявить настойчивость, преодолевать трудности

1.6 Объем и срок реализации Программы

Режим занятий:

Срок реализации программы— 1 год.

Занятия организуются с подгруппой (6-8 детей) 30 минут в подготовительной группе. Тематический план включает в себя 32 учебных часа в год, частота занятий 1 раз в неделю, во второй половине дня. Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре части: вводная, основная, двигательная и заключительная.

По продолжительности: программа краткосрочная.

Форма обучения: подгрупповая

Место проведения: кабинет психолога.

1.7. Цели и задачи Программы:

 \mathbf{H} **е** л **ь** : создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.8 Планируемые результаты освоения Программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды;
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих

первоклассников;

- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка стратегий индивидуального (личностно ориентированного) подхода к воспитанникам.

К концу подготовительной к школе группы дети должны знать и уметь:

Знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого и второго десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- названия сторон и углов клетки в тетради;
- знаки (+),(-),(=),(<),(>), неравно и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- масштаб, план;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела;

уметь:

- считать от 1 до20 и от 20 до 1;
- считать десятками до 100;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решение задач и примеров;
- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4признакам;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- начертить отрезки заданной длины;
- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей;
- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- выбирать и называть направления движения;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7cm), на листе бумаги; на доске;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;

- описывать последовательность сборки конструктора;
- находить отличия у 3-5 предметов;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- знать и называть слова-антонимы;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

Наименование возрастных групп: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Количество групп: 1

Период обучения: 9 месяцев (с 13 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года)

Количество учебных недель: 32 недели

Количество занятий: в неделю -1, в месяu -4, за rod -32 занятия

Дни учебных занятий: четверг

Форма подведения итогов: мониторинг полученных знаний

2.2. Учебный план программы

Учебный план 1 год обучения (6-7 года)

№	Наименование разделов и тем	Основные виды Количество деятельности		ичество ча	асов	
	разделов и тем	деятельности	теори я	практика	всего	
1	«Математические ступеньки»	Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием Игры и упражнения на развитие высших психических функций	7	20	27	
2.	«Волшебные строчки».	Дидактические игры и упражнения на развитие графо моторных функций. Задания включены в раздел «Математические ступеньки»	1	4	5	
			Итого: 8	Итого: 24	Итого: 32 часа	

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название	Программное содержание
1	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и

2		объединять их по этому признаку. 2. Учить: -формулировать учебную задачу. 1.Закреплять:
	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	- знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньшесамый маленький. 2. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.
3	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 1-5. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 1-5 -о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.
4	Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 Ориентирование в пространстве.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. знания о составе числа 6 из двух меньших 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; Продолжать учить определять положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. ориентироваться в пространстве по плану и по словесной инструкции

5	Ориентирование во времени и пространстве. Состав числа 7	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. Продолжать учить: - понимать отношения между числами. знания о составе числа 7 из двух меньших
6	Порядковый счет. Овал. Логическая задача. Состав числа 8	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? знания о составе числа 8 из двух меньших
7	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. Состав числа 9	Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Знания о составе числа 9 из двух меньших
8	Цифры. Числа.	Закреплять: -знания о цифрах от 1 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.
9	Состав числа из двух меньших. Графический диктант. Прямой и обратный счет.	Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов.
10	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел	формировать представления учащихся о числе ноль как отсутствии объектов пересчета, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать

		цифру ноль. Закрепить умения учащихся устанавливать отношения между числами и записывать неравенства, писать изученные цифры.
11	Число 10. Числовой ряд	Сформировать у детей представления о числе 10; сформировать умение соотносить цифру 10 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 10 в числовом ряду; научить сравнивать число 10 с ранее изученными числами;
12	Число 11. Состав числа 11	Познакомить: - с образованием числа 11 и новой счетной единицей - десятком. Учить: - записывать число 11; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать: - умение дорисовывать круги до знакомых предметов;
13	Число 12. Сравнение чисел. Математические задачи. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Формировать знания об образовании числа 12 и новой счетной единице — десятке. Продолжать знакомить детей с новой счетной единицей десятком. Познакомить с образованием и составом числа 12 составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: - знания об осени, осенних месяцах
14	Число 13. Решение задач, примеров	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей — десяток; Учить записывать число 13; Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить умение составлять число из двух меньших. Продолжить учить решать примеры, читать записи.
15	Логические упражнения. Ориентирование во времени.	Закреплять знания о днях недели, времени года. Продолжать учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей
16	Число 14. Числовой ряд	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 14, читать запись; учить писать число 14; вспомнить состав и образование чисел 10,11,12,13.
17	Число 15. Состав числа 15. Заполнение таблицы.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 15, читать запись; учить писать число 15; развивать умения воссоздавать силуэты по образцу; закрепить знания о

		прямом и обратном счёте, о соседей числа, дни недели;
18	Число 16. Графический диктант	Познакомить с образованием числа 16 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 16, читать запись; учить писать число 16; Закреплять знания о клетке; Учить проводить прямые лини определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку
19	Ориентирование в пространстве. Счёт предметов.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве по плану и по словесной инструкции; ориентироваться на листе бумаги. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполнять графические диктанты. Графически изображать направление движения. Закреплять количественный счет предметов.
20	Число 17. Ориентирование во времени.	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Закреплять: - знания о зиме, зимних месяцах
21	Решение примеров. Составление задач.	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка;
22	Число 18. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы	Знакомить с образованием числа 18. Учить: писать число 18; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
23	Число 19. Больше; меньше; равно	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; решать логическую задачу; Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками <, >;
24	Число 20. «Разноцветные фигуры»	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание. Учить распологать геометрические фигуры в соответствии с заданными цветами.

25	Величина. Треугольник. Логическая задача. «Сложи узор»	Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять: умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить: с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению.
20	Составление задач. Логические упражнения. «Сложи узор»	Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определённым правилам.
27	Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. «Сложи узор»	Решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать у детей способность создавать сериационные ряды с целью понимания относительности величины, развивать умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
28	Решение примеров. Ориентировка во времени: весна. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, формировать самоконтроль, развивать мелкую моторику рук, закрепление понятий: вправо, влево, вверх, вниз. Закреплять: знания о весне, весенних месяцах
29	Игра — конструирование Ориентировка в пространстве	Развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления; - учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; - Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; - развивать у детей: представление о цвете, умение называть цвета; представление о высоте («высокая», «низкая»), ширине («широкая», «узкая»), о толщине («толстый», «худой», «тонкий»; - упражнять в счёте;
30	Ориентировка во времени. Игра – конструирование	Закрепление знаний о временах года (загадки, угадай по описанию) Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; по образцу, по собственному замыслу
31	«Сложи узор»	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

32	Мониторинг	

2.4. Формы контроля и оценочные материалы

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Ребенку предлагаются диагностические тесты для подготовки к школе. Эти задания позволят определить уровень сформированности математических умений и навыков у детей 6-7 лет. Тестирование проводится по следующим темам «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»: «Количество и счет», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Геометрические фигуры», «Логические задачи»

Диагностические тесты для подготовки к школе

Методика:

Шаг 1: зафиксируйте результаты выполнения заданий в окошках, которые расположены внизу каждого теста.
Результат дошкольник правильно выполнил задание, ответил на все поставленные вопросы, смог аргументировать своё решение.
Результат — - дошкольник смог выполнить задание или его большую часть, но при этом потребовалась незначительная помощь взрослого, немного путался в ответах.
Результат - ребёнок не выполнил тест, не дал правильных ответов на вопросы.
Шаг 2: выполнить подсчеты, сделать выводы по результатам тестирования.
Анализ результатов тестирования:

Баллы	
Высокий уровень	
<u></u>	Большинство тестов-заданий выполнено правильно. Даны правильные аргументированные ответы на поставленные
0-0-6	вопросы. Ребенок обладает всеми необходимыми умениями и
-0	навыками в соответствии с его возрастом и готов к
	следующему этапу познавательной деятельности.
Средний уровень	
<u> </u>	Некоторые задания выполнялись с помощью взрослого.
	Ответы на вопросы были не всегда точными и
	аргументированными. Тестируемый не полностью готов к
- 0-12	следующему этапу обучения.
Низкий уровень	
<u></u>	Ребенок не справился с большинством заданий, дал много
	неправильных ответов, не смог аргументировать свои
Ŭ- 0-14	решения. Ребенок не готов к следующему этапу
- 0-28	познавательной деятельности. Необходимо с ним повторить курс математики, соответствующий его возрасту (5-7 лет)

Средний и низкий уровень подготовки можно объяснить следующими причинами:

- 1. Ребенок не полностью прошёл курс подготовки к школе по математике.
- 2. Ребенок никогда прежде не делал таких тестов заданий.
- 3. Не знаком с математическими терминами и постановкой вопроса.
- 4. Тесты-задания сложны для ребенка.
- 5. Дошкольник привык к постоянной опеке взрослого его помощи, подсказкам, многократным повторениям и разъяснениям.

Сводная таблица.

Сводная таолица.														
		Фамилия, имя ребенка												
				1										
	Параметры													
1	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»													
2	«Количество и счет»													
3	«Величина»													
4	«Ориентирование в пространстве»													
5	«Геометрические фигуры»													
6	«Логические задачи» Количество													
	баллов													
	Уровень													

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Методическое обеспечение

- 1. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Москва Издательство ГНОМ 2012 год.
- 2. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Методический комплект программы «Детство». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 год.
- 3. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
- 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 6. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
- 7. Обучающие математические прописи: с диагностическими тестами для подготовки к школе \ К.В. Шевелев. Москва: Издательство АСТ, 2020. 80 с.: ил. (Большие прописи).
- 8. Н.Созонова, Е.Куцина рассказы о временах года (для детей 5 7 лет): тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014.
- 9. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2017.

3.2 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Реализация программы предполагает наличие специально оборудованного помещения для организации занятий – кабинета и средств.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска
- Столы детские
- Стулья детские
- Мягкие пуфы
- Предметные, последовательные, сюжетные картинки
- Развивающие игры и пособия
- Наглядный и раздаточный материал
- Бумага, карандаши, фломастеры
- Геометрические мозаики и головоломки
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Счетный материал, счетные палочки