

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»  
(МДОУ «Детский сад № 117»)

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 1  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад №117»  
И.А. Говенко / И.А. Говенко  
№ 1 от 31 августа 2021 г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

на Педагогическом совете № 2  
от «14» декабря 2021 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад №117»  
И.А. Говенко / И.А. Говенко  
№ 2 от 14 декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально – гуманитарной направленности  
«РАЗВИВАЙКА»

(для детей с 6 - 7 лет)  
на 2021 – 2022 учебный год  
срок обучения: 1 год

Автор программы:  
Родионова Е.В. – педагог - психолог

г. Петрозаводск

2021 год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  | 3  |
| 1.1. Направленность программы   | 3  |
| 1.2. Актуальность программы   | 3  |
| 1.3. Новизна программы  | 3  |
| 1.4. Адресат программы  | 4  |
| 1.5. Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста | 4  |
| 1.6. Объем и срок реализации программы  | 5  |
| 1.7. Цель и задачи программы  | 5  |
| 1.8. Планируемые результаты освоения программы  | 5  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ   | 6  |
| 2.1. Календарный учебный график   | 6  |
| 2.2. Учебный план программы   | 6  |
| 2.3. Программа модуля. Учебно – тематический план   | 7  |
| 2.4. Формы контроля и оценочные материалы   | 15 |
| 3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                     | 16 |
| 3.1 Методическое обеспечение  | 16 |
| 3.2 Материально – техническое обеспечение   | 16 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность программы**

Одним из основных принципов дошкольного образования, указанных в п. 1.4. ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования). Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

У будущего первоклассника должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **1.2. Актуальность программы.**

**Актуальность** программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий развития ребенка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья.

### **1.3. Новизна программы:**

**Новизна** образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

#### **1.4 Адресат Программы**

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей 6-7 лет.

#### **1.5 Краткая характеристика возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста**

Возрастные физиологические и психологические особенности детей 6-7 лет.

К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность. Дети этого возраста способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются личностные особенности ребенка, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.

Развитие произвольности – является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности: они способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, проявить настойчивость, преодолевать трудности

## 1.6 Объем и срок реализации Программы

Срок реализации программы— 1 год.

Тематический план включает в себя 64 учебных часа в год. Настоящей программой предусматривается 2 занятия в неделю по 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

По продолжительности: программа краткосрочная.

Форма обучения: индивидуальная

Место проведения: кабинет психолога.

## 1.7. Цели и задачи Программы:

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

## 1.8 Планируемые результаты освоения Программы:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

- Формирование комфортной образовательной среды;
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к воспитанникам.

***В ходе реализации Программы ребёнок научится:***

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- участвовать в коллективных разговорах;

- различать малые фольклорные жанры: загадки, скороговорки, чистоговорки;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- конструировать буквы; штриховать по образцу.
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- владеть элементарными графическими навыками.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

**Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год**

Наименование возрастных групп: *подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Количество групп: *1*

Период обучения: *9 месяцев (с 13 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года)*

Количество учебных недель: *32 недели*

Количество занятий: *в неделю – 2, в месяц – 8, за год – 64 занятия*

Дни учебных занятий: *понедельник, среда*

Форма подведения итогов:

### 2.2. Учебный план программы

#### Учебный план 1 год обучения (6-7 года)

| №  | Наименование разделов и тем | Основные виды деятельности   | Количество часов |          |       |
|----|-----------------------------|--|------------------|----------|-------|
|    |                             |  | теория           | практика | всего |
| 1. | «От слова к букве»          | Дидактические игры и упражнения с речевым содержанием  | 10               | 20       | 30    |
| 2. | «Математические ступеньки»  | Дидактические игры и упражнения с математическим содержанием<br>Игры и упражнения на развитие высших психических функций | 7                | 20       | 27    |

|    |                      |  |              |              |                   |
|----|----------------------|--|--------------|--------------|-------------------|
| 3. | «Волшебные строчки». | Дидактические игры и упражнения на развитие графо моторных функций. Задания включены в раздел «Математические ступеньки» | 1            | 6            | 7                 |
|    |                      |  | Итого:<br>18 | Итого:<br>46 | Итого:<br>64 часа |

### 2.3. Программа модуля «Первый год обучения»

| № | Название              | Программное содержание   |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Повторение.           | Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква».   |
| 2 | Звук и буква А.       | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)<br>Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А.<br>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.<br>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.<br>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»<br>Познакомить с буквой А.  |
| 3 | Звук и буква У.       | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)<br>Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы».<br>Познакомить с буквой У.<br>Звуко-буквенный анализ слова «ау»   |
| 4 | Звук и буква О.       | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)<br>Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».<br>Познакомить с буквой О.   |
| 5 | Звуки М, Мь. Буква М. | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).<br>Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.<br>Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».<br>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки».<br>Познакомить с буквой М.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА». |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 6  | Звук и буква И.<br>Звук и буква Ы. | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)<br>Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.<br>Познакомить с буквой И.<br>Познакомить с буквой Ы.<br>Сравнение букв И-Ы.<br>Упражнять в чтении слогов.  |
| 7  | Звуки Х,Хь.<br>Буква Х.            | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).<br>Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».<br>Закрепить навык деления слов на слоги.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой Х.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».   |
| 8  | Звук и буква Э.                    | Характеристика, артикуляция звука. (гласный)<br>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.<br>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».<br>Познакомить с буквой Э.<br>Звуко-буквенный анализ слова «эхо».            |
| 9  | Звуки Н,Нь.<br>Буква Н.            | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).<br>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».<br>Закрепить навык деления слов на слоги.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой Н.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».<br>Практическое усвоение правила написания имен. |
| 10 | Звуки П, Пь.<br>Буква П.           | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)<br>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».<br>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой П.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».          |
| 11 | Звуки Т, Ть.<br>Буква Т.           | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)<br>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть».<br>Закрепить навык деления слов на слоги.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой Т.   |



|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
|    |                          | <p>Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p>   |
| 12 | Звуки К, Кь.<br>Буква К. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».</p> <p>Знакомство со схемой предложения.</p>              |
| 13 | Звуки Д, Дь.<br>Буква Д. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Д.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>        |
| 14 | Звуки Г, Гь.<br>Буква Г. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Г.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>  |
| 15 |                          | <p>Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.</p>   |
| 16 | Звуки В, Вь.             | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой В.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 17 | Звуки Ф, Фь.<br>Буква Ф. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ф.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>  |
| 18 | Звуки Б, Бь.<br>Буква Б. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Б.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> |
| 19 | Звуки С, Сь.<br>Буква С. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой С.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>   |
| 20 | Звуки З, Зь.<br>Буква З. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой З.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>  |
| 21 | Звук Ц. Буква Ц.         | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Ц.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>  |

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 22 | Звуки Ш,Ж.<br>Буквы Ш,Ж. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки Ш-Ж.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквами Ш, Ж.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> |
| 23 | Звуки Л, Ль.<br>Буква Л. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Л.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>    |
| 24 | Звуки Ш,Ж.<br>Буквы Ш,Ж. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки Ш-Ж.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквами Ш, Ж.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> |
| 25 | Звуки Л, Ль.<br>Буква Л. | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Л.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>    |
| 26 | Звук Й. Буква Й.         | <p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Й.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЙ».</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | Звуки Р, Рь.<br>Буква Р.  | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)<br>Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».<br>Закрепить навык деления слов на слоги.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой Р.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка»<br>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.<br>Работа со схемой предложения. |
| 28 | Звук Ч. Буква Ч.  | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)<br>Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить навык деления слов на слоги.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой Ч.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА».<br>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.<br>Упражнять в чтении слов типа «чашка».<br>Работа со схемой предложения.   |
| 29 | Звук Щ.<br>Буква Щ.   | Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)<br>Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).<br>Закрепить навык деления слов на слоги.<br>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.<br>Познакомить с буквой Щ.<br>Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА».<br>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.<br>Упражнять в чтении слов типа «щука».<br>Практическое усвоение правила «ча-ща».<br>Работа со схемой предложения.                              |
| 30 | Буквы Е, Ё,<br>Ю, Я.  | Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю.<br>Упражнять в чтении слогов, слов.  |
| 31 | Один. Много<br>Выделение предметов из групп по заданным свойства.<br>Работа в тетради в клетку. | Познакомить с понятием «множество», закрепить понятия «один», «много»; учить детей объединять предметы в множества по общему свойству. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.   |
| 32 | Число 1.<br>Цифра 1.<br>Счет предметов.<br>Графический диктант                                  | Уточнять представления о цифрах 1.<br>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.   |
| 33 | Число 2.<br>Цифра 2.<br>Логические упражнения   | Уточнять представления о цифрах 2. Познакомить с образованием числа 2.<br>Учить решать логические задачи.   |
| 34 | Сложение.<br>Вычитание.   | Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания.<br>Учить понимать отношения между числами, записывать эти отношения с   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Больше.<br>Меньше   | помощью знаков;<br>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  |
| 35 | Число 3.<br>Цифра 3.<br>Состав чисел<br>2 и 3                           | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее - последовательное число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.продолжать учить сравнивать числа: на один больше, на один меньше. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  |
| 36 | Число 4.<br>Цифра 4.<br>Состав числа.<br>Ориентирование в пространстве  | Сформировать у детей представления о <b>числе 4</b> ; сформировать умение соотносить <b>цифру 4</b> с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 4 в числовом ряду; научить сравнивать число 4 с ранее изученными числами. Продолжать учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  |
| 37 | Число 5.<br>Цифра 5.<br>Состав числа.<br>Графические диктант            | Сформировать у детей представления о числе 5; сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 5 в числовом ряду; научить сравнивать число 5 с ранее изученными числами;  |
| 38 | Число 6.<br>Цифра 6.<br>Состав числа.<br>Логические упражнения.         | Сформировать у детей представления о числе 6; сформировать умение соотносить цифру 6 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 6 в числовом ряду; научить сравнивать число 6 с ранее изученными числами;  |
| 39 | Сравнение чисел.<br>Логические упражнения                               | Продолжать учить понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;   |
| 40 | Число 7.<br>Цифра 7.<br>Состав числа.<br>Ориентирование в пространстве  | Сформировать у детей представления о числе 7 сформировать умение соотносить цифру 7 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 7 в числовом ряду; научить сравнивать число 7 с ранее изученными числами;   |
| 41 | Составление задач.<br>Решение примеров.                                 | Закреплять умения составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ  |
| 42 | Число 8.<br>Число 8.<br>Состав числа.<br>Ориентирование во времени      | . Сформировать у детей представления о числе 8; сформировать умение соотносить цифру 8 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 8 в числовом ряду; научить сравнивать число 8 с ранее изученными числами; Закреплять последовательное название дней недели.  |
| 43 | Число 9.<br>Число 9.<br>Состав числа.<br>Ориентирование в пространстве. | Сформировать у детей представления о числе 9; сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 9 в числовом ряду; научить сравнивать число 9 с ранее изученными числами;<br>Продолжать учить определять положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. ориентироваться в пространстве по плану и по словесной инструкции |
| 44 | Число 0.<br>Цифра 0.<br>Сравнение чисел                                 | формировать представления учащихся о числе ноль как отсутствии объектов пересчета, познакомить с соответствующей цифрой и формировать умения писать цифру ноль. Закрепить умения учащихся устанавливать отношения между числами и записывать неравенства, писать изученные цифры.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 45 | Число 10.<br>Числовой ряд                                     | Сформировать у детей представления о числе 10; сформировать умение соотносить цифру 10 с количеством предметов; сформировать умение находить место числа 10 в числовом ряду; научить сравнивать число 10 с ранее изученными числами;   |
| 46 | Ориентирование в пространстве.<br>Повторение изученного       | Продолжать учить ориентироваться в пространстве по плану и по словесной инструкции; ориентироваться на листе бумаги. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполнять графические диктанты. Знакомиться с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Графически изображать направление движения. |
| 47 | Повторение изученного.<br>Счёт предметов.<br>Решение примеров | Закреплять прямого и обратного счета в пределах 10, знание цифр от 0-9. Обучать умению решать задачи по заданному примеру, выполнять сложение и вычитание чисел. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.   |
| 48 | Число 11.<br>Состав числа 11                                  | Познакомить с образованием числа 11, закрепить счетную единицу – десяток; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.   |
| 49 | Число 12.<br>Сравнение чисел.                                 | Формировать знания об образовании числа 12 и новой счетной единице – десятке. Продолжать знакомить детей с новой счетной единицей – десятком. Познакомить с образованием и составом числа 12.  |
| 50 | Число 13.<br>Решение задач, примеров                          | Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком;<br>Учить записывать число 13;<br>Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.<br>Закрепить умение составлять число из двух меньших. Продолжить учить решать примеры, читать записи.  |
| 51 | Логические упражнения.<br>Ориентирование во времени.          | Закреплять знания о днях недели., времени года. Продолжать учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей  |
| 52 | Число 14.<br>Числовой ряд                                     | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 14, читать запись; учить писать число 14; вспомнить состав и образование чисел 10,11,12,13.   |
| 53 | Число 15.<br>Состав числа 15.<br>Заполнение таблицы.          | Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 15, читать запись; учить писать число 15; развивать умения воссоздавать силуэты по образцу; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки; закрепить знания о прямом и обратном счёте, о соседях числа, дни недели ;                               |
| 54 | Число 16.<br>Графический диктант                              | Познакомить с образованием числа 16 и с новой счётной единицей; учить записывать образования числа 16, читать запись; учить писать число 16; Закреплять знания о клетке;<br>Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку  |
| 55 | Ориентирование в пространстве.<br>Счёт предметов.             | Продолжать учить ориентироваться в пространстве по плану и по словесной инструкции; ориентироваться на листе бумаги. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполнять графические диктанты. Графически изображать направление движения. Закреплять количественный счет предметов.  |
| 56 | Число 17.<br>Ориентирование во                                | Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.<br>Учить:писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка;  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | времени  | решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу.<br>Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.<br>Знакомить с часами (стрелки, циферблат).  |
| 57 | Решение примеров.<br>Составление задач.                    | Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);<br>Продолжать учить: решать примеры с числами второго десятка;   |
| 58 | Число 18.<br>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы | знакомить с образованием числа 18.<br>Учить: писать число 18; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду.<br>Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. |
| 59 | Число 19.<br>Больше;<br>меньше;<br>равно                   | Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.<br>Учить: писать число 19; решать логическую задачу; Закреплять умение понимать отношения между числами;<br>умение правильно пользоваться знаками <, >;   |
| 60 | Число 20.<br>Цвета радуги                                  | Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.<br>Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка;   |
| 61 | Составление задач.<br>Логические упражнения.               | Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи;   |
| 62 | Числовой ряд.<br>Повторение изученного                     | Закрепить умения детей по всему пройденному материалу<br>закреплять: умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели;<br>знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.  |
| 63 | Повторение изученного.<br>Графический диктант.             | Закрепить умения детей по всему пройденному материалу<br>решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки;<br>ориентироваться на листе бумаги;<br>рисовать в тетради в клетку узоры;  |
| 64 | Диагностика  | Определить уровень сформированности умений и навыков, оценить перспективы ребенка  |

#### 2.4. Формы контроля и оценочные материалы

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для проверки результативности обучения применяются такая форма как – итоговое занятие

Ребенку предлагаются диагностические тесты для подготовки к школе. Эти задания позволят определить уровень сформированности математических умений и навыков у детей 6 – 7 лет. Тестирование проводится по следующим темам «Формирование

элементарных математических представлений у дошкольников»: «Количество и счет», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Геометрические фигуры», «Логические задачи»

### **3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Методическое обеспечение**

1. Бортникова Е. Букварь: для детей 4-6 лет/ Рис. М. Богуславской. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020. – 96 с.: ил. – («Готовимся к школе»)
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
5. Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
6. Обучающие математические прописи: с диагностическими тестами для подготовки к школе \ К.В. Шевелев. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 80 с.: ил. – (Большие прописи).
7. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
8. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.
9. Созонова Н.В., Е.Куцина рассказы о временах года (для детей 5 – 7 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Реализация программы предполагает наличие специально оборудованного помещения для организации занятий – кабинета и средств.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- мягкие пуфы, диваны
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- предметные, сюжетные, последовательные картинки;
- развивающие игры и пособия
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши, фломастеры.