

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
« Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»»
(МДОУ «детский сад № 117»»)

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 года



Заведующий МДОУ «Детский сад № 117»

Говенко И.А.

от «30» 2019 года

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования детей с задержкой психического развития
МДОУ «Детский сад № 117»
(срок реализации программы: 2019 – 2023 г.г.)

Авторы разработчики:

Говенко И.А. – заведующий

Космакова А.А. – зам.заведующего по ВМР

Житкова О.В. – учитель – дефектолог

Крупина Л.Ю. – учитель – дефектолог

Рудько О.А. – учитель – дефектолог

Родионова Е.В. – педагог -психолог

г. Петрозаводск
2019 год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Основные цели и задачи Программы	3
1.3 Формы и режим занятий	4
1.6 Планируемые результаты освоения программы	4
1.7 Оценка результатов освоения Программы	4
2.Содержательный раздел	5
2.1 Краткое описание содержания	5
2.2 Тематическое планирование	14
3. Организационный раздел	21
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2 Программно – методическое обеспечение	22

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Выписка из календарного учебного графика:

Общее время, отведенное в учебном году на непосредственно образовательную деятельность - 36 недель в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей и включает 8 недель диагностического обследования (4 недели в начале учебного года и 4 недели в конце).

Выписка из Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Рабочая программа составлена на основе содержательного раздела «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 117».

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, совместной и самостоятельной работы.

1.2. Основные цели и задачи Программы

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Развитие гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитание любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Формирование представления о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формирование первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. Развитие интереса и самостоятельности детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечение освоения умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитание ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

1.3 Формы и режим занятий:

В соответствии с учебным планом организации основные цели и задачи образовательной области реализуются на основании основного принципа - интеграция через образовательную, совместную, самостоятельную, и индивидуальную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется на основе базовых видов деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора, бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Базовые виды детской деятельности в направлении «социально-коммуникативное развитие» интегрируются. Основные цели и задачи у детей младшего и среднего возраста реализуются в совместной и индивидуальной деятельности со взрослым. У дошкольников старшего, подготовительного возраста - реализуются 1 раз в неделю, соответственно возрасту 25,30 минут в неделю.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с п. 4.1 раздела IV Стандарта ДО освоение Программы представлено в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Ознакомиться с ними можно в п 1.1.2 «Основной общеобразовательной программы организации».

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Оценку могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение: родители, педагоги. Родитель активно привлекается к совместной деятельности с педагогом по вопросам развития и воспитания ребенка.

1.5 Оценка результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.Содержательный раздел

2.1 Краткое описание содержания

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила

поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью взрослого.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду взрослых. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать взрослым, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия

между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон и т. д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за

помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности

для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2 Тематическое планирование

Образовательный компонент «Социальное развитие»

Средняя группа

1	«Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени: учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей, развивать эмпатию и навыки общения. Развивать память
2	«Кто такой Я?»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подопытных – куклы. Развивать мышление.
3	Д/и «Ты и твоё имя»	Познакомить детей с правом на имя, способствовать социально-нравственному развитию детей, учить сопереживать. Развивать память.
4	Д/у «Разгляди себя в зеркале»	Знакомить детей с отражением в зеркале, развивать представление о своем внешнем облике. Развивать внимание, речевую активность детей.
5	«Имена и фамилии»	Закрепить знание имен и фамилий, учить детей обращаться к сверстникам по имени. Развивать память, отчетливое произношение слов и словосочетаний.
6	Игровое занятие «Наши умные помощники»	Познакомить детей с ролью органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять детям, почему мы называем наши органы чувств нашими добрыми помощниками. Развивать логическое мышление.
7	Игра «Есть ли у человека помощники в труде»	Познакомить детей с тем, что человек делает много разных вещей, помощником человека являются знания, руки. Развивать логическое мышление.
8	Занятие «Человек и его тело»	Знакомить детей с частями тела: голова, шея, руки, ноги, туловище; продолжать учить различать правую и левую руку и ногу. Активизировать словарь детей, развивать внимание.

9	«Твоя любимая игра, игрушка»	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтение в играх и игрушках. Согласовывать прилагательные и существительные
10	Д/и «Ребенок и кукла»	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия куклы; обогащать словарь детей. Развивать внимание.
11-12	«Мои игрушки»	Учить детей определять предпочтение по отношению к игрушкам, развивать познавательную активность. Обогащать словарь детей.
13	«Друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
14	«Всё начинается с мамы»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме, учить детей выражать внимание и сочувствия по отношению к маме; развивать речевую активность детей.
15	Занятие «Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе. Бабушке, дедушке; формировать интерес к своей семье.
16-17	Д/и Мальчики и девочки»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению, учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. Развивать внимание, мышление.
18	Д/и «Узнай предмет по звуку»	Развивать слуховое внимание, рассказать детям о роли слуха, учить детей соотносить звук с предметом.
19	Д/у «Азбука настроений»	Формировать умение определять ярко-выраженные эмоциональные состояния взрослых и сверстников (смеётся, плачет, сердится), упражнять в передаче эмоций героев сказки «Куручка Ряба». Активизировать в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния.
20	«Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
21	Д/и «Поискем и найдем «волшебные слова»»	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными», помогают человеку. Предложить детям поискать и найти «волшебные» слова в приведенных примерах. Воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительности.
22	«Мы поссоримся и помиримся»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации; учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и

		отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
24-25	«Эмоция Радость»	Познакомить с эмоцией «радость», учить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию
26-27	«Эмоция Грусть»	Познакомить с эмоцией «грусть», учить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию
28-29	«Эмоция Гнев»	Познакомить с эмоцией «гнев», учить различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию
30	Д/и «Грусть, радость, спокойствие»	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. Развивать внимание и логическое мышление.
31	«Я хочу»	Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.
32	«Я могу»	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.
33	«Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение.
34-35	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой деятельности.
36	«В гостях у сказки»	Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского

Старшая группа

Тема	Задачи
Занятие «Человек растет и изменяется»	Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек
Чтение Н.Носова «Незнайка и друзья»	Закрепить представление детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие, что дети отличаются друг от друга

Беседа: «Расскажи о себе»	Учить детей знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей
Занятие «Моя семья»	Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях
Игровая ситуация «Поделись игрушкой с друзьями»	Формировать представление о правилах культурного поведения в группе среди детей
Занятие «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
Занятие: «Мой друг Мойдодыр»	Обсудить важность культуры гигиенических навыков. Формировать понятие «здоровье» в широком смысле слова. Расширять словарный запас: «микробы», «инфекции», «закаливание».
Беседа: «Будь внимательным к старшим»	Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, прическа). Воспитывать умение общаться со взрослыми
Сюжетно – ролевая игра «Водители»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.
Беседа: «У меня есть старший брат»	Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья, сестры) нуждаются в заботе и внимании старших детей
Ситуация «Мама заболела»	Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.
Беседа «Традиции нашей семьи» Изготовление праздничных открыток»	Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.
Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» Упражнение «Зеркало»	Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.
Сюжетно –ролевая игра «Детский сад»	Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги.
Беседа: «Профессии моих родственников»	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.
Игра-рисование «Маленький парикмахер»	Дать детям представление о профессии парикмахер. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых
Изготовление орденов «За благородный поступок»	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.
Игра-драматизация «Девочка чумазая»	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них
Занятие «Изучим правила вежливости»	Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.
Беседа: «Кем я буду, когда вырасту» Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»	Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.

Занятие «Чем можно порадовать маму»	Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.
Беседа «Что значит быть добрым?»	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.
Беседа «Как настроение?» Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей)	Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.
Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)»	Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым.
Занятие: «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
Занятие: "Правила поведения в транспорте С - р. игра "Автобус"	Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.
Д/и «Я умею пользоваться столовыми приборами»	Учить детей пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приёмов. Учить культурному поведению за столом.
Тема: «Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
Занятие: «Кошка и собака – наши соседи».	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова).
Занятие: «Учимся понимать боль другого человека»	Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих
Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Познакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; активизировать и расширять словарь, диалогическую речь, развивать игровое воображение; воспитывать уважение к труду врача.
Занятие: «Учусь прощать»	Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».
Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (овощной)	Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.
Занятие: «Витаминная семья»	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. (рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки»
Занятие: «Если дома ты один»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно».

Подготовительная группа

Тема	Задачи
Занятие «Ты и твое имя»	Продолжать развивать представления детей об имени и отчестве, о фамилии. Развивать память. Закрепить понятие о том, что у

	каждого человека есть имя и это хорошо, оно отличает от других людей, что нужно обращаться к людям по имени. Развивать интонационную выразительность речи.
Беседа «Моё настроение»	Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.
Что делать, если ты злишься?	Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (выражение отрицательных эмоций).
Настроение Бабы-Яги	На примере сказочных персонажей учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый — грустный); учить дифференцировать поступки сказочных персонажей, давать им моральную оценку.
- Дидактическое упражнение «Разложи правильно» - Д/и «Определи возраст по порядку» - Д/и «Кому что нужно для работы»	Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Продолжать знакомить детей с сюжетной игрой «Магазин», продолжать учить брать на себя роль покупателя и продавца и выходить из неё по окончании игры; активизировать и расширять словарь, диалогическую речь, развивать игровое воображение; воспитывать умение играть небольшими группами.
Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие, пополнять словарный запас детей качественными прилагательными.
Занятие «Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения, развивать интерес детей к строению человека. Развивать мышление, связную речь.
Д/и «Полезная и вредная пища»	Правильно разложить предметные картинки с изображением продуктов питания в зависимости от их полезности – вредности для организма. Развивать внимание, пополнять словарь детей.
Как быть здоровым?	Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья.
В человеке должно быть всё прекрасно	Формировать у детей привычку следить за чистотой, опрятностью, закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде
Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Больница»	Познакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница», обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; активизировать и расширять словарь, диалогическую речь, развивать игровое воображение; воспитывать уважение к труду врача.

Беседа: «Игры во дворе»	знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности
Занятие «Человек растет и изменяется»	Формировать представление о ходе возрастного развития человека, закрепить соответствующий словарь, развивать логическое мышление, память. Упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.
Занятие «Мы такие разные»	Формировать умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведению, привычкам. Формировать умение соотносить предметы деятельности с возрастом ребенка. Продолжать развивать умение детей различать людей по особенностям внешнего вида, поведению, деятельности. Развивать внимание, связную речь.
Занятие «Дружная семья»	Закрепить знания о своей семье, формировать умения составлять небольшие описательные рассказы о своей семье. Развивать память, связную речь.
.Беседа «Что делают наши мамы и папы»	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким
Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Закреплять умение детей играть в дочки-матери, продолжать учить меняться ролями в процессе игры; формировать умение играть вместе, объединяться для решения игровой задачи, развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к играм с семейной тематикой.
Труд-основа жизни	Разъяснять детям значимость труда, расширять представления детей о труде взрослых, прививать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Беседа « Как вести себя в транспорте»	продолжать закреплять правила навыки поведения в общественных местах
Беседа «Мои товарищи»	Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).
Вместе тесно, а врозь скучно	Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение
Каким должен быть друг	Объяснить значение слов «друг», «дружба», выяснить какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях
Д/у «Мимические признаки эмоций»	Учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие «Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Развивать логическое мышление.
Занятие «Экскурсия в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.
Драматизация сказки Л. Толстого « Три медведя»	Учить участвовать в драматизации знакомой сказки, продолжать учить брать на себя роли и действовать с ней до конца; развивать фразовую речь, интонационную выразительность; воспитывать желание участвовать в играх драматизациях.

Занятие «Театр вежливости»	Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и всегда старается сделать приятное людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.
Беседа «Хорошо – плохо»	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.
Сюжетно-ролевая игра «Строительство моста»	Учить играть в строительные игры, формировать умение играть небольшими группами; активизировать и расширять словарь, диалогическую речь, развивать игровое воображение; воспитывать интерес к игре и уважение к труду строителя.
Развлечение «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»	Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Узнать «что такое хорошо, и что такое плохо», переживать хорошее как радость, испытывать неприязнь к плохому. Способствовать развитию положительных взаимоотношений. Развивать логическое мышление
Красота в природе	Цель: вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги»
Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом»	Учить участвовать в драматизации знакомой сказки, продолжать учить брать на себя роли и действовать с ней до конца; развивать фразовую речь, интонационную выразительность; воспитывать желание участвовать в играх драматизациях.
Сюжетная игра «Строительство автобуса»	Учить детей играть с использованием построек, выполненных самостоятельно, продолжать учить использовать предметы – заместители; формировать умение играть вместе; развивать творческое воображение, диалогическую речь.
Беседа «Защитники девочек»	Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек
Занятие «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На сегодняшний день Программа организации реализуется **на базовом материально-техническом уровне**. Этот уровень соответствует и кадровым условиям реализации Программы.

3.2. Программно – методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Алябьева Е.А. Тематические недели в детском саду: планирование и конспекты.-М.:ТУ Сфера,2012
3. Бабаева Т.И. и др. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»»: Учебно-методическое пособие. -СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2012
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Издательство ИЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 - 64
6. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014
7. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.,: Педагогическое общество России, 2007
8. Деркунская В., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012
9. Дмитренко З.С. и др. БЖ детей дошкольного возраста.- М.: Детство-Пресс,2011
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2014
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство _ Пресс, 2016
12. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме "Зима" в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2003. - 128 с.
14. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы). - М., "Просвещение", 1999. - 112 с.
15. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014
16. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития <http://www.refsru.com/referat-3997-1.html>
17. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., Школьная Пресса, 2003. - 96 с.
19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. - 112с.
20. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город, транспорт. М., АРКТИ 2010. - 34 с.
21. Фисенко М. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий.- М.: Корифей, 2006 1 часть
22. Фисенко М.ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий.- М.: Корифей, 2006 2 часть

23. Формирование коммуникативной компетентности у детей с задержкой психического развития http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/ilidzheva_formirovanie_kommunikativnosti__u_detey_s_zpr.pdf
24. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-6 лет). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008