

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ**  
Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»»  
(МДОУ «детский сад № 117»»)

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года



**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной области**  
**«Речевое развитие»**  
**адаптированной образовательной программы дошкольного**  
**образования детей с задержкой психического развития**  
**МДОУ «Детский сад № 117»**  
**(срок реализации программы: 2019 – 2023 г.г.)**

Авторы разработчики:  
Говенко И.А. – заведующий  
Космакова А.А. – зам.заведующего по ВМР  
Житкова О.В. – учитель – дефектолог  
Крупина Л.Ю. – учитель – дефектолог  
Рудько О.А. – учитель - дефектолог

г. Петрозаводск  
2019 год

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Основные цели и задачи Программы	3
1.3 Формы и режим занятий	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы	4
1.5 Оценка результатов освоения Программы	5
Часть вторая - формируемая участниками образовательных отношений	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	6
2.1 Краткое описание содержания	6
2.1.1. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	6
2.1.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	7
2.1.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	8
2.1.4 Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)	9
2.2 Тематическое планирование	10
Часть вторая - формируемая участниками образовательных отношений	33
<b>3. Организационный раздел</b>	37
3.1 Технологии реализации Программы	37
3.2 Материально-технического обеспечение программы	38
3.3 Программно – методическое обеспечение	38
Приложение	41

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Выписка из календарного учебного графика:

Общее время, отведенное в учебном году на непосредственно образовательную деятельность составляет - 36 недель в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей и включает 8 недель диагностического обследования (4 недели в начале учебного года и 4 недели в конце) .

#### Выписка из Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа составлена на основе содержательного раздела «Речевое развитие» Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 117».

Речевое развитие детей осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, совместной и самостоятельной работы.

### 1.2 Основные цели и задачи Программы

Основная цель – овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к

обучению грамоте.

**Основное содержание образовательной деятельности:** владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **1.3 Формы и режим занятий**

В соответствии с учебным планом организации основные цели и задачи образовательной области реализуются на основании основного принципа - интеграция через образовательную, совместную, самостоятельную, и индивидуальную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется на основе базовых видов деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора, бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность.

Базовые виды детской деятельности в направлении «речевое развитие» интегрируются. Основные цели и задачи речевого развития у детей всех возрастных групп реализуются в совместной и индивидуальной деятельности со взрослым, а также в организованной образовательной деятельности еженедельно: подготовительная группа до 30 минут; старшая группа до 25 минут; средняя группа до 20 минут один раз в неделю. Во второй младшей группе задачи речевого развития решаются в ходе комплексного коррекционно – развивающего занятия.

Образовательный компонент «Подготовка к обучению грамоте» реализуется в форме организованной деятельности один раз в неделю в старшей и подготовительной группах по 25 и 30 минут соответственно.

### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с п. 4.1 раздела IV ФГОС ДО освоение Программы представлено в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Оценку могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение: родители, педагоги. Родитель активно привлекается к совместной деятельности с педагогом по вопросам развития и воспитания ребенка.

### **1.5 Оценка результатов освоения Программы**

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта развития ребёнка (приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Часть вторая - формируемая участниками образовательных отношений**

Формируя данную часть программы, мы учитывали требования Стандарта ДО, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, сложившиеся традиции Организации, а также возможностям педагогического коллектива.

Направлением, которое требует более детальной реализации, с точки зрения творческой группы коллектива, является «Подготовка к обучению грамоте». В учебно - методическом комплекте С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» представлена интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР, состоящая из нескольких разделов каждый из которых может быть составной частью занятий в старшей и подготовительной группах.

Занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей и в подготовительных группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Краткое описание содержания**

#### **2.1.1 Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

1. Развиваем речевое общение со взрослыми и детьми. Учим использовать основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как в общении со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности используем элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Способствуем проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками (учим отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи.

2.1. Лексическая сторона речи. Развиваем бытовой словарный запас: учим использовать слова, обозначающие действия, предметы и признаки, способствуем освоению названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым способствуем называнию свойств и качеств предметов. Побуждаем использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Поддерживаем интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми.

Формируем понимание значения некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.

2.2. Грамматический строй речи. Развиваем способность к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Учим использовать в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Способствуем формированию словообразовательных и словоизменительных умений. Учим согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Способствуем установлению и отражению в речи причинно-следственных связей.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи. Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Учим различать речевые и неречевые звуки, воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова, ритм, звуковой и слоговой образ слова.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Учим свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. По вопросам взрослого составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно пересказывать хорошо знакомые сказки. Учим составлять описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на вопросы взрослого, передавать впечатления и события из личного опыта.

3. Практическое овладение нормами речи. Поддерживаем интерес к разговору со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Формируем элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста».

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Способствуем проявлению инициативы и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Учим переносить навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Расширяем активный словарь: дифференцированно использовать слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности продолжаем учить называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способствуем самостоятельному объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Продолжаем развивать словообразовательные и словоизменительные умения. Учим отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах и объектах природы. Упражняем в использовании слов и выражений, отражающих нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Продолжаем учить использовать в речи полные, распространенные простые предложения. Учим использовать суффиксы и приставки при словообразовании, системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Способствуем овладению словоизменительных и

словообразовательных навыков, установлению причинно-следственных связей, отражению их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Продолжаем учить правильно произносить все звуки родного языка. Учим дифференцировать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Продолжаем учить выразительно читать стихи, пересказывать короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Продолжаем учить свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи: спрашивать, отвечать на вопросы, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи упражнять в самостоятельном пересказывании небольшого из 5-6 фраз как знакомого, так и незнакомого литературного произведения. Побуждаем использовать элементарные формы объяснительной речи, самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах (о знакомой игрушке, предмете) с небольшой помощью, передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Побуждаем самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Продолжаем учить использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Побуждаем к обращению к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Способствуем проявлению познавательного интереса в процессе общения со сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем?), разговаривать со взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Способствуем проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Содействуем использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, в игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров; адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Расширяем словарь за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Учим называть личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Развиваем умение обобщать - объединять предметы в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Способствуем употреблению в речи синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов, использованию в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).



2.2. Грамматический строй речи. Закрепляем умение правильно использовать предложно-падежную систему языка, делать простые грамматические обобщения, восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.

2.3. Произносительная сторона речи. Закрепляем правильное произношение всех звуков родного языка. Продолжаем учить производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развиваем умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Способствуем использованию выразительных средств произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Совершенствуем диалогическую речь. Способствуем воспроизведению словесного образца при пересказе литературного произведения близкого к тексту. Продолжаем учить говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, в разговоре свободно использовать прямую и косвенную речь. Способствуем проявлению активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Учим придумывать продолжения и окончания к рассказам, составлять рассказы по аналогии, по плану, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Способствуем освоению этикета телефонного разговора, этикета взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Продолжаем учить адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику, участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Закрепляем умение внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Учим строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования побуждаем к высказыванию предположений. Продолжаем учить рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Закрепляем навыки использования фраз-рассуждений.

#### Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Поддерживаем проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Закрепляем умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Упражняем в использовании разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве. В игровой деятельности способствуем использованию элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддержании высказывания партнеров. Совершенствуем навыки владения вежливыми формами речи и соблюдение правил речевого этикета. Закрепляем навыки адекватного и осознанного использования разнообразных невербальных средств общения: мимики, жестов, действий.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Закрепляем умение: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный,

воздушный, водный, подземный и т. д.). Продолжаем учить дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, группировать их и определять «лишнее». Закрепляем умение использовать в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления, употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Закрепляем умение использовать слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.

2.2. Грамматический строй речи. Совершенствуем умение правильно использовать предложно-падежную систему языка. Закрепляем умение делать простые грамматические обобщения, восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Закрепляем словообразовательные умения. Продолжаем учить строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Поддерживаем автоматизированное произношение всех звуков. Продолжаем развивать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. Совершенствуем звуковой анализ слов. Закрепляем умение выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество, давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласный звук в слове. Закрепляем умение: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов, выделять предлог в составе предложения. Продолжаем учить ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Совершенствуем диалогическую и монологическую речь, умение пересказывать литературные произведения близко к тексту, в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек.

3. Практическое овладение нормами речи. Совершенствуем использование правил речевого этикета в новых ситуациях.

## 2.2 Тематическое планирование

### *Образовательный компонент «Развитие речи»*

#### *Средняя группа*

<b>тема</b>	<b>задачи</b>
Овощи (2ч)	Формировать понимание и выполнение инструкций взрослого из нескольких речевых звеньев. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Уточнить произношение гласных звуков. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме. Учить понимать значение обобщающего слова «овощи».
Овощи	Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Уточнить произношение гласных звуков. Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме. Учить понимать значение обобщающего слова «овощи». Учить использовать в речи полные предложения, отвечая на вопросы взрослого. Учить выразительно пересказывать сказку «Репка» с опорой на зрительные ориентиры.
Фрукты (2ч)	Развивать силу голоса и правильное речевое дыхание, произношение гласных звуков. Развивать координацию движений с речью. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным

	суффиксом по теме «Фрукты». Продолжать учить составлять простые предложения по вопросам взрослого. Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме.
Фрукты	Развивать силу голоса и правильное речевое дыхание, произношение гласных звуков. Развивать координацию движений с речью. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме «Фрукты». Учить отгадывать и сочинять описательные загадки по теме. Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме.
Ягоды (1ч)	Продолжать развивать силу голоса и правильное речевое дыхание. Учить выполнять артикуляционные упражнения. Развивать координацию движений с речью. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме «Ягоды». Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме. Продолжать учить составлять описательный рассказ из 3-4 предложений. Учить понимать значение обобщающего слова «ягоды».
Грибы(1ч)	Продолжать развивать силу голоса и правильное речевое дыхание. Учить выполнять артикуляционные упражнения. Развивать координацию движений с речью. Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме. Учить понимать значение обобщающего слова «грибы». Учить использовать в речи полные предложения, отвечая на вопросы взрослого. Учить выразительно пересказывать сказку В. Г. Сутеева «Под грибом» с опорой на зрительные ориентиры.
Осень (2ч)	Продолжать развивать правильное дыхание и силу голоса. Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения. Учить различать на слух речевые и неречевые звучания. Продолжать формировать умение согласовывать существительное с прилагательным. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого по сюжетной картине «Осень», расширять словарный запас по теме.
Осень	Продолжать развивать речедвигательный аппарат и формировать четкость дикции. Продолжать учить различать на слух речевые и неречевые звучания. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого, расширять словарный запас по теме. Учить выразительному чтению стихотворения «Падают листья» с опорой на зрительные ориентиры.
Деревья(1ч)	Продолжать развивать речедвигательный аппарат и формировать четкость дикции. Расширять словарный запас по теме «Деревья». Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. Учить понимать и употреблять в речи предлоги (на, у). Формировать умение составлять предложения из нескольких слов, используя предлоги. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого.
Я и моя семья (2ч)	Продолжать развивать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. Учить правильно употреблять личные местоимения (я, мы, ты, он, она, они) и притяжательных местоимений (мой, моя). Учить употреблять в речи обобщающее слово «семья». Учить согласовывать притяжательные местоимения (мой, моя) с существительными муж., жен., ср. рода (мой папа, моя мама). Учить употреблять в речи обобщающее слово «семья».
Я и моя семья	Продолжать развивать правильное речевое дыхание, работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. Учить

	правильно употреблять личные местоимения (я, мы, ты, он, она, они) и притяжательных местоимений (мой, моя). Побуждать к обращению к сверстнику по имени, ко взрослому – по имени и отчеству, разговаривать со взрослым на отвлеченную тему. Способствовать проявлению познавательного интереса в процессе общения: задавать вопросы поискового характера («почему», «зачем»).
Домашние животные(2ч)	Развить мимику и интонацию, продолжать работать над ритмом и темпом речи, координацией речи с движением. Расширять глагольный словарь: лает, мычит, хрюкает и т.д., учить согласовывать существительное с глаголом. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. Учить отгадывать и сочинять описательные загадки по теме. Учить употреблять в речи обобщающее понятие «домашнее животное».
Домашние животные	Развить мимику и интонацию. Продолжать учить произносить звукоподражания с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Продолжать развивать координацию речи с движением. Упражнять в самостоятельном пересказывании сказки «Волк и семеро козлят» с опорой на серию сюжетных картин. Упражнять в использовании слов и выражений, отражающих нравственные представления (добрый, злой).
Дикие животные(2ч)	Продолжать развивать правильное дыхание и силу голоса. Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать умение согласовывать существительное с прилагательным. Учить образовывать существительные с суффиксом –онок-, -ёнок-, употребляя в речи детенышей диких животных. Учить употреблять в речи обобщающее понятие «дикие животные».
Дикие животные	Развивать интонационную выразительность речи. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого, расширять словарный запас по теме (глаголы, обозначающие движения и действия) Продолжать обучать отгадывать загадки с опорой на зрительные подсказки. Учить выразительному чтению стихотворения по теме с опорой на зрительные ориентиры.
Зима(2ч)	Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Учить согласовывать существительные с глаголами (катается, лепит, играет и т.д.). Расширять активный и пассивный словарь по лексической теме. Учить использовать в речи простые полные предложения, отвечая на вопросы взрослого по сюжетной картине. Учить употреблять в речи обобщающее понятие «Зима».
Зима	Развивать интонационную выразительность речи. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого, расширять словарный запас по теме. Учить выразительному чтению стихотворения по теме с опорой на зрительные ориентиры.
Игрушки(2ч)	Продолжать работать над артикуляцией и четкостью дикции. Обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксам. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги (на, под, за). Учить употреблять в речи обобщающее слово «игрушки».
Игрушки	Продолжать работать над артикуляцией и четкостью дикции. Продолжать учить использовать вариативные формы приветствия и прощания. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого, расширять словарный запас по теме. Упражнять в составлении описательного рассказа из 3-4 предложений о предмете с опорой на схему.
Одежда(1ч)	Продолжать работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. Расширять словарный запас по теме «Одежда»,

	познакомить с частями одежды: рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом и существительные множественного числа. Учить употреблять в речи обобщающее понятие «Одежда».
Головные уборы / обувь(1ч)	Обогащать словарь по лексической теме. Развивать координацию речи с движением. Учить отвечать на вопросы в форме сложноподчиненного предложения с установлением причинно-следственных связей (потому что...)
Мебель(1ч)	Продолжать работать над дифференцированным выдохом, темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. Учить называть части предметов мебели. Продолжать учить называть свойства предметов (размер, цвет, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет). Продолжать учить образовывать существительные множественного числа. Учить правильно употреблять в речи предлоги (в, за, перед, около). Учить употреблять в речи обобщающее понятие «мебель».
Посуда(1ч)	Продолжать развивать правильный умеренный темп речи. Совершенствовать навыки употребления существительных мужского и женского рода в ед. и мн. числе. Обогащать глагольный словарь по теме (мыть, резать, чистить, варить, жарить и т.д.) Учить называть части предметов посуды. Продолжать учить называть свойства предметов (размер, цвет, материал, из которого сделан предмет).
Весна (2ч)	Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Продолжать учить самостоятельно отвечать на вопросы взрослого, расширять словарный запас по теме. Учить выразительно читать стихотворения по теме с опорой на зрительные ориентиры.
Весна	Учить согласовывать существительные с прилагательными, отвечая на вопрос какой?, какая?, какое? Расширять глагольный словарь по теме: тает, капает, бегут и т.д. Учить отвечать на вопросы в форме сложноподчиненного предложения с установлением причинно-следственных связей (потому что...). Учить употреблять в речи обобщающее понятие «Весна».
Профессии (2ч)	Способствовать развитию слухового внимания и речевого слуха. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса и интонационную выразительность. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа К. И. Чуковского «Айболит». Упражнять в использовании слов и выражений, отражающих нравственные представления (добрый, злой и т.п.)
Профессии	Учить свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Продолжать учить использовать вариативные формы приветствия, прощания, учить обращаться ко взрослому с просьбой (дайте пожалуйста), благодарности (спасибо, большое спасибо). Учить задавать вопросы поискового характера (почему?, зачем?).
Домашние птицы (1ч)	Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Расширять активный словарный запас по теме (существительные, обозначающие части тела); глаголы, обозначающие движения и действия. Продолжать учить согласовывать существительные с глаголами (летит, скачет, клюет, купается, поет и т.д.). Учить употреблять в речи обобщающее понятие «птицы».
Дикие птицы (1ч)	Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Расширять активный словарный запас по теме. Продолжать учить пересказывать короткий рассказ с опорой на схему.

	Учить употреблять в речи обобщающее понятие «птицы».
Транспорт (2ч)	Обогащать и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (при, у, в). Учить согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ. муж. и жен. рода. Формировать понимание обобщающего понятия: транспорт.
Транспорт	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить употреблять в речи глаголы в форме ед. и мн. числа (едет- едут, плывет-плывут, летит-летят). Учить согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ. муж. и жен. рода. Учить выразительному чтению стихотворения по теме с опорой на зрительные ориентиры. Продолжать формировать понимание обобщающего понятия: «транспорт».
Цветы (1ч)	Совершенствовать движения речевого аппарата и интонационную выразительность речи. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, отвечая на вопрос: какой?, какая?, какое? Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ. муж. и жен. рода. Продолжать учить выразительно читать стихи по теме с опорой на схему. Формировать понимание обобщающего понятия «цветы».
Насекомые (2ч)	Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и речь с движением. Расширять активный словарный запас по теме. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, отвечая на вопрос: какой?, какая?, какое? Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с сущ. муж. и жен. рода. Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под). Учить употреблять в речи обобщающее понятие «насекомые».
Насекомые	Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Совершенствовать движения артикуляционного аппарата и речь с движением. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями после прочтения рассказа «Муравьишка – Хвастунишка». Продолжать учить использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (хвастливый и т.п.) Учить употреблять в речи обобщающее понятие «насекомые».
Лето (2ч)	Формировать словарный запас и активизировать в речи употребление существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого по сюжетной картине «Лето» в форме сложноподчиненного предложения с установлением причинно-следственных связей (потому что...) Побуждать высказывать своё отношение к сюжетной картине.
Лето	Продолжать формировать словарный запас и активизировать в речи употребление существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Продолжать учить отвечать на вопросы взрослого по сюжетной картине «Лето» в форме сложноподчиненного предложения с установлением причинно-следственных связей (потому что...) Побуждать высказывать своё отношение к сюжетной картине.

*Старшая группа*

<b>тема</b>	<b>задачи</b>
Овощи (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (огород, урожай, грядка и т.д.), глаголов (садить, поливать, выкапывать, срезать, выдергивать), прилагательных (цвет, форма), слов - антонимов (горький - сладкий) по лексической теме. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить образовывать существительные в род. п. мн. ч. (чего много?- огурцов, свеклы, моркови). Продолжать учить составлять предложения с

	предлогами (в, на, с, из).
Овощи	Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мои). Учить употреблять в речи конструкции дат. п. (кто?-что делает? – что кому?) (Мама дала дочке помидор). Формировать понимание предлогов «на», «под», «в». Учить составлять предложения с союзом «а» (Капуста растет на земле, а картошка в земле). Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме.
Фрукты (2ч)	Продолжать учить образовывать уменьшительные формы существительных (яблоко-яблочко), прилагательных (желтое-желтенькое). Учить образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. п. (лимон-лимона - много лимонов). Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, моё, мои). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание к рассказу («Как вы думаете...»)
Фрукты	Продолжать учить согласовывать числительные с существительным (один, два, пять). Учить образовывать относительные прилагательные (яблоко-яблочный сок). Продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные в ед. и мн.ч. (яблоко красное – яблоки красные). Учить самостоятельно составлять загадки с опорой на схему и использовать элементы речи-доказательства при отгадывании.
Ягоды (1ч)	Продолжать учить образовывать существительные в формах им. п. и род. п. мн. ч. (ягода-ягоды-много ягод). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (малина-малиновый), согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже. Учить составлять предложения с однородными определениями (ягода круглая, красная, сладкая). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения В. Катаева «Дудочка и кувшинчик», придумывать продолжение и окончание к рассказу («Как вы думаете...») Способствовать использованию в речи слов, передающих эмоции человека (грусть, радость, удивление)
Грибы (1ч)	Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения В. Сутеева «Под грибом». Способствовать использованию в речи слов, передающих настроение и состояние других (грустит, радуется, боится, испуган). Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать учить пересказывать литературное произведение. Учить говорить от лица другого персонажа, используя прямую и косвенную речь.
Осень (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных- названий природных явлений (дождь, туман, слякоть, ветер, листопад). Упражнять в согласовании существительных с числительными (одна туча, две тучи, пять туч). Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных (день, когда идет дождь- какой? -...(дождливый). Упражнять в согласовании глаголов настоящего времени с существительными в числе (дождь идет, дожди идут).
Осень	Расширять словарь наречий (дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно). Учить образовывать глаголы с приставками «с», «у» (птицы улетели, птицы с дерева слетели). Продолжать учить выразительно читать стихи по теме с опорой на схему. Продолжать учить использовать невербальные средства общения: мимику, жесты.
Деревья (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (ствол, кора, ветви, корни, семена, шишки), глаголов (сбрасывают, облетают, изменяются, растут, шуршат и т.д.) Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (кленовый, дубовый, березовый). Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Учить составлять предложения с использованием предлогов «с», «на», «под», «за», «в».
Мой дом (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (брат, сестра,

	отец, бабушка, дедушка, мама, семья), глаголов (любить, готовить, помогать, чинить, стирать), качественных прилагательных (добрая, ласковая, нежная). Способствовать употреблению в речи антонимов (бабушка старенькая, а мама молодая). Продолжать формировать навыки диалогической речи (драматизация сценки из семейных взаимоотношений). Закреплять умение внимательно слушать собеседника, участвовать в беседе, используя вежливые формы речевого общения.
Мой родной край (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (город, улица, дом), качественных прилагательных (нарядный, многолюдный, благоустроенный). Продолжать учить образовывать существительные в род. п. мн.ч. (в городе много улиц, зданий, домов). Продолжать учить согласовывать числительных с существительными (один, два, пять). Продолжать учить выразительно читать стихи по теме с опорой на схему.
Домашние животные (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (копыта, хвост, грива, рога, вымя, хлев, свинарник, конюшня), глаголов (мычит, ржёт, блеет, лает, лакает, грызет, жуёт и т.п.) Учить образовывать существительные в тв.п. (корову кормят травой, сеном). Продолжать учить согласовывать существительные мн.ч. в им и род.п. (теленки-телята-много телят). Продолжать учить образовывать глаголы с помощью приставок «у», «при». Продолжать учить отгадывать загадки, используя элементы речи-доказательства.
Домашние животные	Учить образовывать существительные в тв.п. (корову кормят травой, сеном). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, два, пять). Продолжать учить использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (котенок-котеночек, теленок-теленочек). Продолжать учить составлять описательный рассказ по опорной схеме. Продолжать учить внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.
Дикие животные (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (лес, берлога, нора, дупло и т.п.), глаголов (прыгать, рыскать, петлять, грызть и т.п.), прилагательных (рыжая, мохнатый, колючий, неуклюжий и т.п.). Продолжать учить образовывать сущ. в формах им. и род. п. мн. ч. (лисы-лисы-много лис). Продолжать учить образовывать существительные ед. и мн. ч., обозначающих детенышей животных (медвежонок – медвежата). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.
Дикие животные	Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, два, пять). Учить образовывать притяжательные прилагательные (берлога (чья?) - медвежья). Продолжать учить составлять предложения с использованием пространственных предлогов «за», «перед». Продолжать учить выразительно читать стихи по теме с опорой на схему.
Зима (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (мороз, вьюга, снегопад и т.п.) , глаголов (кружатся, искрятся, летят и т.п.), прилагательных (холодный, пушистый, белый, липкий и т.п.). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (снег-снежный, мороз-морозный). Продолжать учить составлять предложения с использованием предлогов «на», «под». Продолжать учить отвечать на вопросы по сюжетной картине.
Зимующие птицы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих части тела (крыло, хвост, клюв, лапы), глаголов (порхать, летать). Продолжать учить образовывать сущ. в формах им. и род. п. мн. ч. (ворона-вороны-много ворон). Учить образовывать глаголы с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа по теме. Продолжать учить составлять рассказ с опорой на схему.



Игрушки (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, глаголов (играть, разбрасывать, собирать, веселиться, делиться, шалить), наречий (шумно, весело, радостно). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, два, пять). Продолжать учить образовывать существительные мн.ч. в род.п. (много машин). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (деревянный, резиновый, железная). Продолжать учить выразительно читать стихи по теме с опорой на схему.
Головные уборы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих название головных уборов (шапка, кепка, платок, панама, шляпа). Продолжать учить образовывать существительные мн. числа им. и род. п. (шляпа-шляпы – много шляп). Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными (шляпа (какая?) большая). Продолжать учить отвечать на вопросы по тексту Ш. Перро «Красная Шапочка».
Одежда (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих детали одежды (рукав, воротник, пуговицы, манжеты, карман), глаголов (шить, примерять, стирать, носить, гладить). Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (шуба-шубка). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных, обозначающих материал: кожа- кожаный. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (зимняя шуба, шерстяной свитер, осеннее пальто) Продолжать учить отгадывать загадки, используя элементы речи-доказательства.
Обувь (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих детали обуви (каблук, подошва, шнурок, носок, стелька), глаголов (примерять, чистить, сушить, обувать чистить, ухаживать), прилагательных (детские, взрослые, женские, мужские, летние, зимние). Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (резиновые сапоги). Упражнять в составлении распространённых предложений с предлогами «в», «под», «на».
Мебель (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих детали мебели (сиденье, спинка, ножки, дверца, ручка, столешница), прилагательные (детская, кухонная, деревянная), глаголы (вытирать, задвигать, ремонтировать). Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стол-столик). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, два, пять). Упражнять в составлении распространённых предложений с предлогами «в», «под», «на», «над», «у», «за».
Посуда (1ч)	Способствовать проявлению самостоятельности в общении со сверстниками (задавать вопросы, начинать разговор, приглашать к деятельности), использовать элементы объяснения и убеждения при створе на игровую ситуацию. Продолжать учить использовать невербальные средства общения (мимика, жесты); участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Способствовать освоению этикета взаимодействия за столом, в гостях.
Весна (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (проталины, сосульки, ручьи), прилагательные (весенний, яркий, теплый, солнечный), глаголы (тает, бегут, журчат). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. Продолжать учить составлять рассказ – описание по картине.
Перелетные птицы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, (стая, перелет, клин), глаголов (курлыкать, щебетать), прилагательные (перелетные, певчие). Продолжать учить выразительно читать стихи по теме с опорой

	на схему.
Профессии (2ч)	Активизировать в речи употребление слов, обозначающих название профессий, учреждений, инструментов труда, трудовых действий и качества их выполнения. Учить составлять сложные предложения с частицей «бы» (если бы я был..., то я бы...) Учить употреблять в речи социально-нравственные категории (честный, трудолюбивый). Продолжать учить составлять творческий рассказ «Кем я хочу быть».
Профессии	Активизировать в речи употребление слов, обозначающих название военных профессий (летчик, танкист, матрос). Учить употреблять в речи слова, отражающие личностные качества (смелый, отважный и т.п.) Продолжать учить употреблять в речи глаголы несовершенного вида ед. и мн. ч. (бегут-бежит, маршируют – марширует). Продолжать учить выразительно читать стихи.
Домашние птицы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (птицеферма, птичница), глаголы (кудахчет, гогочет, и т.п.). Продолжать учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (утенок - утеночек). Продолжать учить согласовывать числительные с существительным (один, два, пять). Учить образовывать существительные ед. и мн. ч. в тв. п. (гусыня идет с гусятами). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины «Птичий двор».
Воздушный транспорт (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (пилот, крылья, пропеллер, кабина, хвост, иллюминатор), глаголы (летит, взлетает, садится, вращается и т.п.). Продолжать учить образовывать существительные мн. числа им. и род. п. (самолет- самолеты-много самолетов). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, два, пять). Продолжать учить выразительно читать стихи по теме.
Водный транспорт (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (морьяк, капитан, и т. п.), глаголы (летит, взлетает, садится, вращается и т.п.). Продолжать учить образовывать существительные мн. числа им. и род. п. (лодка - лодки -много лодок). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, два, пять). Учить составлять сравнительный рассказ – описание о двух объектах.
Наземный транспорт (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (пешеход, переход, тротуар, перекресток, и т. п.), глаголы (пропускать, переходить, останавливаться и т.п.). Продолжать учить отгадывать загадки, используя элементы речи-доказательства. Способствовать освоению этикета в общественных местах (на остановке, в автобусе). Совершенствовать диалогическую речь в различных игровых ситуациях.
Цветы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (корень, лист, стебель, цветок, лепесток), глаголы (растет, цветет, пахнет и т.п.) Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (красная роза, желтый одуванчик). Продолжать учить образовывать существительные ед. и мн.ч. в разных падежах. Продолжать учить выразительно читать стихи по теме.
Насекомые (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (головка, крылья, брюшко, лапки, усики и т. п.), глаголы (летает, стрекочет, жужжит, ползает и т.п.). Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (красивая бабочка, зеленый кузнечик). Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, много, пять. Упражнять в составлении распространённых предложений с предлогами «с», «под», «на», «над».
Насекомые	Продолжать учить образовывать существительные ед. и мн.ч. в разных падежах. Продолжать учить осуществлять пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Майский жук».

Лето (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (солнце, жара, и т.п.), прилагательные (жаркий, знойный, летний, солнечный), глаголы (купаться, гулять, загорать, отдыхать). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. Продолжать учить составлять рассказ – описание по картине.
Лето	Активизировать в речи употребление существительных (солнце, жара, и т.п.), прилагательные (жаркий, знойный, летний, солнечный), глаголы (купаться, гулять, загорать, отдыхать). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. Продолжать учить составлять рассказ – описание по картине.

*Подготовительная группа*

<b>тема</b>	<b>задачи</b>
Овощи (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (сад, садовод, поле и т.д.), глаголов (созревать, удобрять и т.д.), прилагательных (цвет, форма, размер), слов - антонимов (горький - сладкий) по лексической теме. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить образовывать существительные в род. п. мн. ч. (чего много?- огурцов, свеклы, моркови). Учить согласовывать существительные с прилагательными в сравнительной превосходной степени (огурец - большой, кабачок - больше, а тыква – самая большая). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Продолжать учить составлять описательные загадки по теме.
Овощи	Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, мои). Учить употреблять в речи конструкции дат. п. (кто?-что делает? – что кому?) (Мама дала дочке помидор). Продолжать учить употреблять в речи предложения с использованием предлогов (на, под). Продолжать учить употреблять в речи сущ. мн. числа в тв. падеже (грядки с...огурцами, морковью, луком и т.п.). Учить образовывать глаголы с помощью приставок (копать – выкапывать, закапывать, откапывать. Продолжать учить составлять сложные распространенные предложения по сюжетной картине.
Фрукты (2ч)	Продолжать учить образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. п. (апельсин - апельсины - много апельсинов). Учить согласовывать существительные с местоимениями (мой, моя, моё, мои). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Продолжать учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая эмоциональное отношение к образам.
Фрукты	Продолжать учить согласовывать числительные с существительным (один, два, пять). Продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные в ед. и мн.ч. (яблоко красное – яблоки красные). Продолжать учить подбирать синонимы и антонимы по теме (большой/крупный-маленький/мелкий, твердый/крепкий – мягкий/рыхлый, кислый-сладкий/сахаристый и т.п.). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.
Ягоды (1ч)	Продолжать учить образовывать существительные в формах им. п. и род. п. мн. ч. (ягода-ягоды-много ягод). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (малина-малиновый), Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже. Учить составлять предложения с однородными определениями (ягода круглая, красная, сладкая). Продолжать учить придумывать продолжение сюжета по картине (Как вы думаете, что будет дальше...).
Грибы(1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (шляпка, ножка,

	грибник и т.п.), глаголов (собирать, сушить, чистить и т.п.). Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных (гриб- грибной). Продолжать учить употреблять в речи предлогов «под», «на», «над», «около». Учить подбирать родственные слова (гриб- грибной- грибник). Учить составлять повествовательный рассказ из личного опыта.
Осень (2ч)	Продолжать расширять словарь наречий (дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными (дождливая погода). Продолжать учить образовывать существительные ед. и мн ч. в разных падежах. Продолжать учить употреблять глаголы в 3 –м лице мн.ч. (падают, желтеют). Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине.
Осень	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными (дождливая погода). Продолжать учить образовывать существительные ед. и мн ч. в разных падежах. Продолжать учить употреблять глаголы в 3 –м лице мн.ч. (падают, желтеют). Продолжать учить подбирать синонимы и антонимы по теме (сухой/увядший-мокрый/сырой, теплый/знойный-холодный/морозный, грязный/чумазый-чистый/опрятный). Продолжать учить выразительно читать стихи по теме.
Деревья (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (хвоя, гроздь, семена, желуди и т. п. ), глаголов (сбрасывают, облетают, изменяются, растут, шуршат и т.д.) Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (кленовый, дубовый, березовый). Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Учить составлять предложения с использованием предлогов «с», «на», «под», «за», «в». Продолжать учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту и самостоятельно пересказывать.
Мой дом (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих части дома, глаголов (строить, спускаться, подниматься). Учить образовывать сложные прилагательные (одноэтажный, многоэтажный и т. п.) Учить подбирать родственные слова (дом, домик, домашний, домовый). Учить употреблять глаголы разного времени (вчера ходили в..., сегодня пойдем...). Продолжать учить составлять рассказ о семье и своем доме. Закреплять умение внимательно слушать собеседника, участвовать в беседе, используя вежливые формы речевого общения.
Мой родной край (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих городские учреждения, мест отдыха и памятников, прилагательных (городской, промышленный, жилой), глаголов (отдыхать, развлекаться, благоустроить). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (улица-уличный, театр – театральный и т. п.) Продолжать учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными (один большой дом). Продолжать учить подбирать прилагательные к существительным (улица – ровная, широкая, зеленая и т.п. Продолжать учить составлять предложения с использованием предлогов. Продолжать учить подбирать родственные слова (город, горожане, городской).
Домашние животные (2ч)	Продолжать учить использовать в речи притяжательные прилагательные (рога – коровьи, морда – лошадиная). Учить образовывать существительные в тв. п. (корову кормят травой, сеном). Учить образовывать прилагательные от глаголов (лает - лающая, сторожит - сторожевая). Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными (коровье молоко, собачий хвост). Продолжать учить образовывать глаголы с помощью приставок (собака - прибежала, подбежала, забежала, убежала).
Домашние	Учить составлять творческий рассказ о своем питомце. Продолжать учить

животные	внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.
Дикие животные (2ч)	Активизировать в речи глагольный словарь (затаиться, нападать, бросаться и т.п.) и словарь признаков (опасная, ловкая, хищный, осторожный и т.п.) Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными (лиси уши, заячий хвост). Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.
Дикие животные	Продолжать учить образовывать существительные ед. и мн. ч. в разных падежах. Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее). Учить образовывать сложные прилагательные (длинноногий, короткохвостый). Продолжать учить составлять предложения с использованием пространственного предлога «из-за». Продолжать учить отвечать на вопросы по сюжетной картине.
Зима (2ч)	Активизировать в речи употребление существительных (пурга, стужа, и т.п.), глаголов (витьяся, леденеть, заметать и т.п.), наречий (морозно, белоснежно, холодно) прилагательных (трескучий, суровая и т.п.). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (снег-снежный, мороз-морозный). Продолжать учить образовывать сложные слова (снег-снегопад, катится по снегу – снегокат). Продолжать учить составлять предложения с использованием пространственного предлога «за», «из-за» (дети спрятались за сугробом, дети выскочили из-за сугроба). Продолжать учить отвечать на вопросы по сюжетной картине.
Зимующие птицы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (хохолок, свист, кормушка), глаголов (долбит, нахохлившись, кормить). Продолжать учить образовывать сущ. в разных падежах. Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме.
Игрушки (1ч)	Познакомить детей с понятиями: «слова-предметы и «слова-действия». Учить различать «слова-предметы», «слова-действия» и определять лишнее. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.
Головные уборы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих название головных уборов. Продолжать формировать навык согласовывать имя сущ. с числительными. Продолжать учить образовывать существительные мн. числа им. и род. п. (шляпа-шляпы – много шляп). Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными (шляпа (какая?) большая, красивая, модная). Продолжать учить формировать умение составлять предложения с определенным словом.
Одежда (1ч)	Закреплять в речи употребление существительных, обозначающих детали одежды (рукав, воротник, пуговицы, манжеты, карман), глаголов (шить, вязать, стирать, носить, гладить, складывать). Учить подбирать глаголы-антонимы (мама завязывает Вите шнурки, а он их развязывает). Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – <i>ин</i> (это Юлино платье). Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных (пальто теплое, а шуба ещё теплее).
Обувь (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных, обозначающих детали обуви (каблук, подошва, шнурок, носок, стелька), глаголов (примерять, чистить, сушить, обувать, ухаживать), прилагательных (детские, взрослые, женские, мужские, летние, зимние). Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – <i>ин</i> (это Ванины ботинки). Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые). Продолжать учить формировать умение составлять предложения с определенным словом.
Мебель (1ч)	Упражнять в составлении распространённых предложений с предлогами

	«в», «под», «на», «над», «у», «за». Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (мебель-мебельный, железо-железный). Продолжать учить образовывать существительные в род. п. мн. ч. (чего много?- стульев, столов, кроватей). Продолжать учить составлять предложения по схеме с использованием предлога.
Посуда (1ч)	Активизировать словарь по теме. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные (стакан из стекла – стеклянный). Продолжать знакомить со словами-признаками и определять лишнее. Продолжать учить согласовывать существительные с именами числительными (один стеклянный чайник). Учить образовывать существительные с помощью суффиксов – ниц, - ик, - онк, - енк. Продолжать учить составлять описательный рассказ о предмете с опорой на схему.
Весна (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (проталины, сосульки, ручьи), прилагательные (яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, солнечный), глаголы (тает, бегут, журчат). Продолжать учить находить в предложении слова – предметы, слова-признаки и слова-действия. Продолжать учить подбирать понятия к действиям и наоборот (звенит, течет, бежит – ручей).
Перелетные птицы (1ч)	Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Учить образовывать глаголы с помощью приставок (улетел, прилетел, перелетел). Учить составлять сложные слова путем слияния двух основ (длинные ноги – длинноногий). Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, самостоятельно задавать вопросы, выслушивать ответы сверстников до конца.
Профессии (2ч)	Активизировать в речи употребление слов, обозначающих название профессий, учреждений, инструментов труда, трудовых действий и качества их выполнения. Продолжать учить образовывать сложные слова путем слияния двух основ (рыбу ловит – рыболов). Учить составлять сложные предложения с частицей «бы» (если бы я был..., то я бы...). Учить употреблять в речи социально-нравственные категории (честный, трудолюбивый). Продолжать учить составлять творческий рассказ «Кем я хочу быть».
Профессии	Активизировать в речи употребление слов, обозначающих название военных профессий (летчик, танкист, матрос). Учить употреблять в речи слова, отражающие личностные качества (смелый, отважный и т.п.) Продолжать учить употреблять в речи глаголы несовершенного вида ед. и мн. ч. (бегут-бежит, маршируют – марширует). Продолжать учить выразительно читать стихи.
Домашние птицы (1ч)	Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Продолжаем учить дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, группировать их и определять «лишнее». Продолжать учить составлять рассказ по серии картин, с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Воздушный транспорт (1ч)	Продолжать учить образовывать и употреблять в речи сложные слова (самолет, луноход, звездолет). Продолжать учить употреблять слова – антонимы (далеко-близко, светло - темно, медленно – быстро). Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Продолжать учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Продолжать учить подбирать точные слова для выражения мысли.
Водный транспорт (1ч)	Продолжать учить согласовывать существительные и числительными в роде, числе и падеже. Продолжать учить дифференцировать слова-

	предметы, слова-признаки и слова-действия, группировать их и определять «лишнее». Продолжать учить составлять предложение с опорным словом. Продолжать учить определять на слух грамматически неправильно оформленное высказывание и исправлять его.
Наземный транспорт (1ч)	Продолжать формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных (машина едет быстро, а поезд быстрее). Продолжать учить различать значение глаголов с приставками ( - за, - от) самостоятельно составлять предложения. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. Продолжать учить определять на слух грамматически неправильно оформленное высказывание и исправлять его.
Цветы (1ч)	Активизировать в речи употребление существительных (понятия цветов и их частей, аромат, букет), глаголов (распускаться, вянуть, пахнуть), прилагательных (красивый, ароматный, душистый, яркий). Закрепить навык правильного употребления предлогов (за, под). Познакомить со значением предлогов (из-за, из-под). Закрепить навык составления предложений с заданным предлогом. Продолжать учить заучивать стихи по теме.
Насекомые (2ч)	Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (один, много, пять. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные (пчела живет в улье – это пчелиный дом). Закреплять навык подбора антонимов-прилагательных (у жука крылья короткие, а у стрекозы длинные). Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине.
Насекомые	Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. Продолжаем учить дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, группировать их и определять «лишнее». Продолжать учить составлять рассказ по серии картин, с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
Лето(2ч)	Продолжать учить находить в предложении слова – предметы, слова - признаки и слова- действия. Продолжать учить подбирать понятия к действиям и наоборот (светит, греет – солнце). Продолжать учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> , передавая эмоциональное отношение к образам.
Лето	Продолжать учить находить в предложении слова – предметы, слова - признаки и слова- действия. Продолжать учить подбирать понятия к действиям и наоборот (светит, греет – солнце). Продолжать учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> , передавая эмоциональное отношение к образам.

*Образовательный компонент «Подготовка к обучению грамоте»  
Старшая группа*

<b>тема</b>	<b>задачи</b>
Звук А (5ч)	Закрепить правильное произношение звука <i>а</i> . Учить голосом выделять звук <i>а</i> в словах. Познакомить с понятием <i>гласный звук</i> . Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Учить выделять на слух звук <i>а</i> из ряда других гласных.
Звук А	Продолжать знакомить с правильной артикуляцией звука <i>а</i> . Познакомить с термином <i>слово</i> , с условным обозначением слова с помощью полоски (-). Учить определять место звука <i>а</i> в начале слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).
Звук А	Продолжать знакомить со звуком <i>а</i> . Продолжать учить голосом выделять звук <i>а</i> из слова. Продолжать учить определять место звука <i>а</i> в

	конце слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Учить выделять на слух звук <i>a</i> из ряда слогов.
Звук А	Продолжать знакомить со звуком <i>a</i> . Продолжать учить голосом выделять звук <i>a</i> из слова. Продолжать учить определять место звука <i>a</i> в середине слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Учить выбирать слова со звуком <i>a</i> из ряда слов.
Звук и буква А	Продолжать учить определять место звука <i>a</i> в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Познакомить с буквой <i>A</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук О (4ч)	Закрепить правильное произношение звука <i>o</i> . Учить голосом выделять звук <i>o</i> в словах. Продолжать знакомить с понятием <i>гласный звук</i> . Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Учить выделять на слух звук <i>o</i> из ряда других гласных. Учить определять место звука <i>o</i> в начале слова.
Звук О	Продолжать знакомить с правильной артикуляцией звука <i>o</i> . Продолжать учить слышать звук <i>o</i> в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином <i>гласный звук</i> . Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Учить выделять на слух звук <i>o</i> из ряда слогов. Учить определять место звука <i>o</i> в конце слова.
Звук О	Продолжать знакомить со звуком <i>a</i> . Продолжать учить голосом выделять звук <i>a</i> из слова. Продолжать учить определять место звука <i>a</i> в конце слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Учить выбирать слова со звуком <i>o</i> из ряда слов. Учить определять место звука <i>o</i> в середине слова.
Звук и буква О	Продолжать учить определять место звука <i>o</i> в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Познакомить с буквой <i>O</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук И (4ч)	Закрепить правильное произношение звука <i>i</i> . Учить голосом выделять звук <i>i</i> в словах. Продолжать знакомить с понятием <i>гласный звук</i> . Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Учить выделять на слух звук <i>i</i> из ряда других гласных. Учить определять место звука <i>i</i> в начале слова.
Звук И	Продолжать знакомить с правильной артикуляцией звука <i>i</i> . Продолжать учить слышать звук <i>i</i> в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином <i>гласный звук</i> . Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Учить выделять на слух звук <i>i</i> из ряда слогов. Учить определять место звука <i>i</i> в конце слова.
Звук И	Продолжать знакомить со звуком <i>i</i> . Продолжать учить голосом выделять звук <i>i</i> из слова. Продолжать учить определять место звука <i>i</i> в конце слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Учить выбирать слова со звуком <i>i</i> из ряда слов. Учить определять место звука <i>i</i> в середине слова.
Звук и буква И	Продолжать учить определять место звука <i>i</i> в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Познакомить с буквой <i>I</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук У (4ч)	Закрепить правильное произношение звука <i>u</i> . Учить голосом выделять звук <i>u</i> в словах. Продолжать знакомить с понятием <i>гласный звук</i> . Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Учить выделять на слух звук <i>u</i> из ряда других гласных. Учить определять место звука <i>u</i> в начале слова.



Звук У	Продолжать знакомить с правильной артикуляцией звука <i>у</i> . Продолжать учить слышать звук <i>у</i> в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином <i>гласный звук</i> . Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Учить выделять на слух звук <i>у</i> из ряда слогов. Учить определять место звука <i>у</i> в конце слова.
Звук У	Продолжать знакомить со звуком <i>у</i> . Продолжать учить голосом выделять звук <i>у</i> из слова. Продолжать учить определять место звука <i>у</i> в конце слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Учить выбирать слова со звуком <i>у</i> из ряда слов. Учить определять место звука <i>у</i> в середине слова.
Звук и буква У	Продолжать учить определять место звука <i>у</i> в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Познакомить с буквой <i>У</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук Ы (Зч)	Продолжать знакомить с правильной артикуляцией звука <i>ы</i> . Продолжать учить слышать звук <i>ы</i> в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином <i>гласный звук</i> . Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Учить выделять на слух звук <i>ы</i> из ряда звуков и слогов. Учить определять место звука <i>ы</i> в конце слова.
Звук Ы	Продолжать знакомить со звуком <i>ы</i> . Продолжать учить голосом выделять звук <i>ы</i> из слова. Продолжать учить определять место звука <i>ы</i> в середине слова. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Учить выбирать слова со звуком <i>ы</i> из ряда слов. Учить определять место звука <i>ы</i> в середине слова.
Звук и буква Ы	Продолжать учить определять место звука <i>ы</i> в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Познакомить с буквой <i>Ы</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук М (Зч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>М</i> . Учить слышать звук <i>м</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>согласный звук</i> . Учить условно обозначать твердый согласный звук фишкой синего цвета.
Звук МЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>МЬ</i> . Учить слышать звук <i>мь</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета.
Звук и буква М	Уточнять правильное произношение звуков <i>М</i> и <i>МЬ</i> . Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Учить подбирать слова на заданный звук ( <i>М</i> , <i>МЬ</i> ). Познакомить с буквой <i>М</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук Н (Зч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>Н</i> . Учить слышать звук <i>н</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>согласный звук</i> . Учить условно обозначать твердый согласный звук фишкой синего цвета.
Звук НЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>НЬ</i> . Учить слышать звук <i>нь</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета.
Звук и буква Н	Уточнять правильное произношение звуков <i>Н</i> и <i>НЬ</i> . Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Учить подбирать слова на заданный звук ( <i>Н</i> , <i>НЬ</i> ). Познакомить с буквой <i>Н</i> , ее графическим

	изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук В (3ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>В</i> . Учить слышать звук <i>в</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>согласный звук</i> . Учить условно обозначать твердый согласный звук фишкой синего цвета.
Звук ВЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>ВЬ</i> . Учить слышать звук <i>вь</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета.
Звук и буква В	Уточнять правильное произношение звуков <i>В</i> и <i>ВЬ</i> . Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Учить подбирать слова на заданный звук ( <i>В, ВЬ</i> ). Познакомить с буквой <i>В</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук К (3ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>К</i> . Учить слышать звук <i>к</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>согласный звук</i> . Учить условно обозначать твердый согласный звук фишкой синего цвета.
Звук КЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>КЬ</i> . Учить слышать звук <i>кь</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета.
Звук и буква К	Уточнять правильное произношение звуков <i>К</i> и <i>КЬ</i> . Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Учить подбирать слова на заданный звук ( <i>К, КЬ</i> ). Познакомить с буквой <i>К</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Звук С (3ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>С</i> . Учить слышать звук <i>с</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>согласный звук</i> . Учить условно обозначать твердый согласный звук фишкой синего цвета.
Звук СЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>СЬ</i> . Учить слышать звук <i>сь</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Познакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета.
Звук и буква С	Уточнять правильное произношение звуков <i>С</i> и <i>СЬ</i> . Продолжать учить условно обозначать согласные звуки. Учить подбирать слова на заданный звук ( <i>С, СЬ</i> ). Познакомить с буквой <i>С</i> , ее графическим изображением. Учить находить образ буквы среди других букв алфавита.
Повторение пройденного материала (1ч)	Уточнить правильное произношение звуков. Продолжать учить условно обозначать гласные и согласные звуки. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Продолжать учить находить заданный образ буквы среди других букв алфавита.

*Подготовительная группа*

<b>тема</b>	<b>задачи</b>
Звук и буква А (1ч)	Закреплять правильную артикуляцию звука <i>А</i> . Продолжать формировать умение определять на слух звук <i>а</i> в ряду гласных звуков. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>А</i> . Формировать умение узнавать букву <i>А</i> в словах. Познакомить с понятием слово и его

	графическим изображением.
Звук и буква У (1ч)	Закреплять правильную артикуляцию звука <i>У</i> . Продолжать формировать умение определять на слух звук <i>у</i> в ряду гласных звуков. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>У</i> . Формировать умение узнавать букву <i>У</i> в словах. Формировать умение составлять и читать слияния <i>АУ, УА</i> Продолжать знакомить с понятием слово и его графическим изображением.
Звук и буква И (1ч)	Закреплять правильную артикуляцию звука <i>И</i> . Продолжать формировать умение определять на слух звук <i>и</i> в ряду гласных звуков. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>И</i> . Формировать умение узнавать букву <i>И</i> в словах. Формировать умение составлять и читать слияния <i>ИА, АИ, УИ, ИУ</i> . Продолжать знакомить с понятием слово и его графическим изображением. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой красного цвета.
Звук и буква О (1ч)	Закреплять правильную артикуляцию звука <i>О</i> . Продолжать формировать умение определять на слух звук <i>о</i> в ряду гласных звуков. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>О</i> . Формировать умение узнавать букву <i>О</i> в словах. Формировать умение составлять и читать слияния <i>ОА, АО, ОИ, ИО, ОУ, УО</i> . Продолжать знакомить с понятием слово и его графическим изображением. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой красного цвета.
Звук и буква Э (1ч)	Закрепить правильное произношение звука <i>Э</i> . Учить голосом выделять звук <i>э</i> в ряду звуков, слогов и слов. Познакомить с графическим изображением звука <i>Э</i> . Формировать умение узнавать букву <i>Э</i> в словах. Формировать умение составлять и читать слияния <i>ЭА, ЭО, ЭИ, ИЭ, ЭУ, ОЭ</i>
Звук и буква Ы (1ч)	Закрепить правильное произношение звука <i>Ы</i> . Учить голосом выделять звук <i>ы</i> в ряду звуков, слогов и слов. Упражнять в различении звуков <i>ы</i> и <i>и</i> в словах Познакомить с графическим изображением звука <i>Ы</i> . Формировать умение узнавать букву <i>Ы</i> в словах. Формировать умение составлять и читать слияния <i>АЫ, ОЫ, УЫ, ИЫ, ЫА, ЫО, ЫУ, ИЫ</i>
Повторение и закрепление пройденного материала (1ч)	Закреплять правильное произношение гласных звуков <i>А, О, У, И, Э, Ы</i> . Продолжать учить подбирать слова на заданные звуки. Продолжать учить осуществлять анализ слогов из двух звуков <i>АУ, УИ</i> . Продолжать знакомить с понятием слово и его графическим изображением. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой красного цвета. Продолжать учить составлять и прочитывать слоги из пройденных букв. Продолжать развивать умения различать правильно и неправильно написанные буквы.
Звук и буква М (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>М</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>М</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>М</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>М</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>мама, Тома, Тима</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>М</i> . Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Продолжать формировать умения узнавать букву <i>М</i> в словах.
Звук МЬ	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>МЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>МЬ</i> . Продолжать знакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Продолжать

	учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>МЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Миша, Мила, Митя</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Формировать представления о предложении.
Звук и буква Н (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>Н</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>Н</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>Н</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Н</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>нога, Ната</i> ) на слоги. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>Н</i> . Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Н</i> в словах.
Звук НЬ	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>НЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>НЬ</i> . Продолжать знакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Продолжать учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>НЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Ника, няня</i> ) на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Формировать представления о предложении.
Звук и буква В (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>В</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>В</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>В</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>В</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Вова, вата, Валя</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>В</i> . Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Продолжать формировать умения узнавать букву <i>В</i> в словах.
Звук ВЬ	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>ВЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>ВЬ</i> . Продолжать знакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Продолжать учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>ВЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Вика, Витя, Веня</i> ) на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Формировать представления о предложении. Познакомить с условно - графической схемой предложения.
Звук и буква Ф (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>Ф</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>Ф</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>Ф</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Ф</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>фата, факел, филин</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Учить дифференцировать звуки <i>В – Ф</i> . Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>Ф</i> .

	Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Ф</i> в словах.
Звук <i>ФЬ</i>	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>ФЬ</i> . Продолжать знакомить с термином <i>мягкий согласный звук</i> . Продолжать учить условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>ФЬ</i> . Формировать умения делить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать звуки <i>ВЬ – ФЬ</i> . Учить составлять предложения с опорой на условно - графическую схему.
Звук и буква <i>К</i> (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>К</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>К</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>К</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>К</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Катя, каша, Коля</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>К</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>К</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>МАК, КОМ</i> .
Звук <i>КЬ</i>	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>КЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>КЬ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>КЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>кино, кеды, киви</i> ) на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Формировать представления о предложении. Познакомить с условно - графической схемой предложения.
Звук и буква <i>С</i> (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>С</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>С</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>С</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>С</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Сани, Саша, Соня</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>С</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>С</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>СОМ, СОК, НОС</i> .
Звук <i>СЬ</i>	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>СЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>СЬ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>СЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>сено, Сима, сила</i> ) на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать учить составлять предложения с опорой на условно - графическую схему.
<i>Ш</i> (1ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>Ш</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>Ш</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>Ш</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Ш</i> . Продолжать учить делить слова на слоги. Учить находить место

	заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>Ш</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Ш</i> в словах. Учить дифференцировать звуки <i>С – Ш</i> . Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>КОШКА, ШАПКА, КАША</i> .
Ц (1ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>Ц</i> . Учить слышать звук <i>ц</i> в слогах и словах, выделять звук голосом. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Ц</i> . Формировать умения делить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Учить дифференцировать звуки <i>С – Ц</i> . Познакомить с графическим изображением звука <i>Ц</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Ц</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова.
Звук и буква П (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>П</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>П</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>П</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>П</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Папа, пони, Паша</i> ) на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>П</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>П</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>СУП, ПУМА, ПАУК</i> .
Звук ПЬ	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>ПЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>ПЬ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>ПЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>пила, Петя, пена</i> ) на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать учить составлять предложения с опорой на условно - графическую схему.
Звук и буква Т (2ч)	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>Т</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>Т</i> . Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком <i>Т</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Т</i> . Продолжать формировать умения делить слова на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>Т</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Т</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ТОК, ТАНК, ВАТА</i> .
Звук ТЬ	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>ТЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>ТЬ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>ТЬ</i> . Формировать умения делить двусложные слова ( <i>Тина, Тело, Дети</i> ) на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать учить составлять предложения с опорой на условно - графическую схему.
Звук и буква Д	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>Д</i> . Продолжать

(2ч)	учить подбирать слова, начинающиеся на звук <i>Д</i> . Продолжать учить делить двусложные слова на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Учить дифференцировать звуки <i>Т – Д</i> . Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>Д</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Д</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ДОМ, ДЫМ, ДУШ</i> .
Звук <i>ДЬ</i>	Продолжать закреплять правильную артикуляцию звука <i>ДЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять начальный звук <i>ДЬ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>ДЬ</i> . Продолжать учить делить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать звуки <i>ТЬ – ДЬ</i> . Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ДИМА, ДИСК, ДИВАН</i> . Продолжать учить составлять предложения с опорой на условно - графическую схему. Учить самостоятельно составлять графическую схему предложения.
Звук и буква <i>Х</i> (2ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>Х</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>Х</i> . Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Х</i> . Формировать умения делить слова на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука <i>Х</i> . Продолжать формировать умения узнавать букву <i>Х</i> в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>УХО, МОХ, МУХА</i> .
<i>ХЬ</i>	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>ХЬ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>ХЬ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>ХЬ</i> . Продолжать учить делить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ДУХИ, МУХИ</i> . Продолжать учить составлять предложения с опорой на условно - графическую схему. Учить самостоятельно составлять графическую схему предложения.
<i>Щ</i> (1ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука <i>Щ</i> . Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук <i>Щ</i> . Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком <i>Щ</i> . Продолжать учить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ЩИ, ЩИТ, ПИЩА</i> , Продолжать учить составлять предложения с

	опорой на условно - графическую схему. Учить самостоятельно составлять графическую схему предложения.
Ч (1ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука Ч. Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук Ч. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком Ч. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком Ч. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука Ч. Продолжать формировать умения узнавать букву Ч в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ТОЧКА, ТАЧКА, ЧАШКА</i>
Звук и буква Л (2ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука Л. Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук Л. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком Л. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком Л. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Продолжать знакомить с графическим изображением звука Л. Продолжать формировать умения узнавать букву Л в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ЛУК, ПИЛА, СТОЛ.</i>
Звук ЛЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука ЛЬ. Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук ЛЬ. Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком ЛЬ. Продолжать учить делить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>ЛИПА, ЛИСТ, ЛИМОН.</i>
Звук и буква Р (2ч)	Познакомить с правильной артикуляцией звука Р. Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук Р. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком Р. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком Р. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой синего цвета. Учить дифференцировать звуки Р – Л. Продолжать знакомить с графическим изображением звука Р. Продолжать формировать умения узнавать букву Р в словах. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова. Учить выполнять звуковой анализ слова <i>РАК, ШАР, РУКА.</i>
Звук РЬ	Познакомить с правильной артикуляцией звука РЬ. Продолжать формировать умения выделять конечный и начальный звук РЬ. Закреплять умения условно обозначать мягкий согласный звук фишкой зеленого цвета. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся звуком РЬ. Продолжать учить делить слова на слоги. Продолжать учить находить место заданного звука в слове и обозначать его фишкой зеленого цвета. Учить дифференцировать звуки РЬ – ЛЬ. Продолжать учить составлять и читать обратные и прямые слоги, короткие слова.



	Учить выполнять звуковой анализ слова <i>РИС, РИТА</i> .
Повторение и закрепление пройденного материала (1ч)	Закреплять правильное произношение согласных звуков. Продолжать учить подбирать слова на заданные звуки. Продолжать учить осуществлять анализ слогов, слов. Продолжать учить делить слова на слоги. Продолжать учить составлять и прочитывать слоги из пройденных букв. Продолжать развивать умения различать правильно и неправильно написанные буквы.

## **Часть вторая - формируемая участниками образовательных отношений**

### *Содержание работы*

#### 1. Развитие речевого слуха.

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения. Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а], [о], [ы], [у], находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных [м], [н], [к]. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о] — [у]) или звучанию (типа [с] — [з]), раздвигается во времени. С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (мышка — мишка). Ознакомление с отдельными звуками продолжается и в подготовительной группе. Однако сокращается количество заданий, отводимых для их изучения, так как значительно развивается фонематический слух детей. Поддержанию и развитию познавательного отношения к языку, формированию интереса к занятиям способствуют игровая форма их проведения, использование дидактических и сюжетных игр, игровых приемов. Однако необходимо, чтобы деятельность детей была направлена непосредственно на решение познавательной задачи, в частности, в рассматриваемом разделе — на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику.

#### 2. Чувственное (сенсорное) развитие.

Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Владение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

### 3. Формирование звукового анализа и синтеза.

Основная задача занятий в подготовительной группе состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы. В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшее содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без готовой схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания: «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово (заменить в модели звукового состава слова лапы букву ы на букву а или заменить в модели звукового состава слова стол букву о на букву у). Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками. Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий. Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры. Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме,

несмотря на то что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

#### 4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (на, под, над, за, между, перед). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами.

#### 5. Ознакомление с предложением и словом в предложении

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов предложение и слово способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова. Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

#### 6. Развитие инициативной речи и мышления

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества со взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик. Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности. Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам. Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

#### 7. Подготовка к обучению технике письма

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы. Последовательность графических заданий, предусмотренных программой, строится с учетом рекомендаций медиков, физиологов, методистов. Первоначально используется нелинованная бумага. Отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Каждое графическое задание включено в понятную детям наглядную ситуацию: большие волны поднимают парусник; от плывущего лебедя идут более мелкие волны; чешуйки, которыми покрыты рыбы, еще мелче. В подготовительной группе дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать. При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов педагога, поощряя любой успех дошкольника.

Строгое соблюдение организационных и гигиенических требований при подготовке к обучению письму способствует поддержанию работоспособности детей, сохранности их нормального зрения и правильной осанки, благоприятствует коррекции их физического развития.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Технологии реализации программы.

##### *Личностно-ориентированные технологии*

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность.

Личностно-ориентированная технология используется систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с ОВЗ технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

##### *Здоровьесберегающие технологии:*

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях педагог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры – пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии.

##### *Информационно-коммуникативные технологии:*

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяется педагогами эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе педагогов, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

### **3.2 Материально-технического обеспечения программы:**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На сегодняшний день Программа организации реализуется **на базовом материально-техническом уровне**. Этот уровень соответствует и кадровым условиям реализации Программы.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя, словаря, связной речи» развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, ознакомление с окружающим миром и реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из предметных и сюжетных картин разного размера и разнообразной тематики, что способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

### **3.2 Учебно-методический комплект:**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.

4. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
5. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1989.— 79 с.—ISBN 5-09-001263-6
6. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
7. Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. —СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
8. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
9. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2010 г.
10. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
11. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
12. Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
13. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8 □ Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г. □ Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
14. 132
15. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006. □ Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-Х.
16. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
17. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
18. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. – СПб., КАРО, 2005г.
19. Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011.
20. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
21. Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
22. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
24. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
25. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.

26. Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г. Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г.
27. Левчук Е. А. Музыка звуков.- СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г.
28. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
29. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
30. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
31. Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
32. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
33. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
34. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
35. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
36. Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
37. Пименова Т. И. Выговаривать хочу ... - СПб., КАРО, 2009 г. Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи. – СПб., КАРО, 2003г.
38. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
39. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
40. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
41. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
42. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
43. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
44. Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
45. Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
46. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
47. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
48. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
49. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.



Речевое развитие/Грамота		3-4г		4-5л		5-6 л		6-7л		7-8л	
<i>Обследование с 3 лет</i>		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К.г
1	Покажи на картинке овощи/животных										
2	Назови одним словом предметы на картинке?										
3	Образование существительных множественного числа										
4	Умение отвечать на вопросы взрослого										
5	Пересказ знакомой сказки										
<i>Обследование с 4 лет</i>											
1	Покажи на картинке посуду/мебель/одежду										
	Назови одним словом предметы на картинке?										
	Согласование существительных с прилагательными										
2	Согласование существительных с глаголами										
5	Согласование существительных с числительными										
6	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными (мой папа, моя мама)										
7	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом										
8	Образование существительных множественного числа										
9	Отгадывание описательной загадки о предмете										
10	Пересказ короткого рассказа										
<i>Обследование с 5 лет</i>											
1	Покажи на картинке обувь/транспорт/ягоды										
2	Назови одним словом предметы на картинке?										
3	Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мои)										
4	Образование существительных в род. п. мн. ч. (чего много?- огурцов, свеклы, моркови).										
5	Образование относительных прилагательных (яблоко-яблочный сок).										
6	Образование притяжательных прилагательных										

7	Найди картинку с заданным звуком?																			
8	Найди место звука в слове (в начале и конце)																			
9	Деление слов на слоги																			
10	Составление рассказа по аналогии																			
<b>Обследование с 6 лет</b>																				
1	Покажи на картинке наземный/воздушный транспорт, кухонную/столовую посуду.																			
2	Согласование прилагательных и существительных в ед. и мн.ч. (яблоко красное – яблоки красные).																			
3	Употребление в речи сущ. мн. числа в тв. падеже (грядки с...огурцами, морковью, луком и т.п.).																			
5	Образование прилагательных от существительных (гриб- грибной).																			
6	Образование сложных прилагательных (одноэтажный, многоэтажный и т. п.)																			
7	Образование прилагательных от глаголов (лает - лающая, сторожит - сторожевая).																			
8	Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный).																			
9	Антонимы – прилагательные Антонимы- существительные Антонимы – глаголы																			
10	Умение давать характеристику звука																			
11	Назови по порядку звуки в слове МАК																			
12	Умение определять количество и последовательность слов в предложении																			
13	Умение составлять предложения с заданным количеством слов, выделять предлог в составе предложения																			
14	Понимание предлогов и использование в речи (на, под, над, за, между, перед).																			
15	Чтение прямых и обратных слогов, слов																			
16	Пересказ литературного произведения близко к тексту																			
Анализ результатов										кол-во баллов										
<b>0 баллов</b> – ребенок не отвечает на вопросы, не понимает их содержание <b>1 балла</b> – выполняет задания с развернутой помощью взрослого <b>2 балла</b> — выполняет задание со словесно – направляющей помощью <b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы																				