**Аннотация к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 117»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 117» (далее - «АОП») содержит основные направления, формы, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

АОП включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ по 5 образовательным областям:

* *«Социально-коммуникативное развитие»*
* *«Познавательное развитие»*
* *«Речевое развитие»*
* *«Художественно-эстетическое развитие»*
* *«Физическое развитие».*

 АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целевые ориентиры планируются по трём ступеням в зависимости от уровня как речевого, так и интеллектуального развития воспитанников. Содержание АООП призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель АОП - проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации АОП - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация АООП предполагает психолого-педагогическую и коррекционно - развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое)

*Условия реализации АОП*

 • коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК;

• «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и ДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

• осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

*Используемые Примерные программы.*

Обязательная часть программы с учётом педагогической деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ разработана с опорой на Примерную адаптированную основную образовательную программу (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

* С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
* Л. М. Шипицына «Азбука общения»
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева;
* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

Коррекционная работа в ДОУ строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Система работы отражает специфику организации коррекционно-образовательной деятельности в МДОУ.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В дошкольном учреждении осуществляется комплексный медико-психолого - педагогический подход к сопровождению детей с ОВЗ. Своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является необходимым условием для осуществления комплексного подхода к детям с ЗПР.

*Основные направления в работе с родителями:*

* Обучение родителей соблюдению рекомендаций специалистов ДОУ
* Повышение педагогической компетенции родителей (педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми);
* Оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей.