**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №117 «Рябинка»**

**(МДОУ «Детский сад №117»)**

**за 2018 год**

*Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)*

*Отчет размещен на сайте МДОУ «Детский сад №117»* [*https://rjabinka.ru*](https://rjabinka.ru)

**I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Оценка образовательной деятельности**
	1. **Общие сведения**

***Полное наименование образовательного учреждения:*** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»

**Юридический адрес**: г. Петрозаводск, проспект Лесной, д.23

**Учредители**: Администрация Петрозаводского городского округа

**Лицензия** № 2739 от 17.12.2015 года

**Сайт:** <http://rjabinka.ru/>

**Руководство учреждения** – заведующий И.А. Говенко

МДОУ «Детский сад №117» размещено в типовом двухэтажном здании (дата постройки - 1989 г.), оборудовано центральным отоплением и водоснабжением.

В здании детского сада 14 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, приёмную, санузел (туалет, умывальная комната), моечные, отдельный пожарный выход.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями и имеет зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный игровым оборудованием, теневыми навесами, песочницами, скамейками. На территории детского сада расположена спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на улице.

* 1. **Контингент воспитанников ДОУ**

В МДОУ «Детский сад № 117» функционирует 14 групп. Образовательная деятельность реализуется в режиме полного дня – 10.5 ч. Сто процентов дошкольников (273 ребёнка) осваивали в течение учебного года основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (29 детей).

|  |  |
| --- | --- |
| 01.01.2018 – 31.08.2018 | 01.09.2018 – 31.12.2018 |
| № группы | возраст | количествовоспитанников | № группы | возраст | количествовоспитанников |
| *группы общеразвивающей направленности* |
| № 2 | 3 - 4 года | 24 | № 2 | 4 – 5 лет | 24 |
| № 3 | 2 - 3 года | 24 | № 3 | 1 – 2 года | 20 |
| № 4 | 1 – 2 года | 21 | № 4 | 2 – 3 лет | 24 |
| № 7 | 4 -5 лет | 26 | № 7 | 5 – 6 лет | 26 |
| № 13 | 4 -5 лет | 24 | № 13 | 5 – 6 лет | 25 |
| № 9 | 5 – 6 лет | 25 | № 9 | 6 – 7 лет | 25 |
| № 10 | 5 – 6 лет | 25 | № 10 | 6 – 7 лет | 26 |
| № 8 | 6 – 7 лет | 27 | № 8 | 4 – 5 лет | 25 |
| №11 | 3 – 4 года | 26 | №11 | 3 – 4 года | 27 |
| № 12 | 3 – 4 года | 26 | № 12 | 4 – 5 лет | 26 |
| № 14 | 3 – 4 года | 26 | № 14 | 4 – 5 лет | 26 |
| *группы компенсирующей направленности* |
| №1 | 5 – 7 лет | 10 | №1 | 3 - 5лет | 10 |
| №5 | 4 - 6 лет | 10 | №5 | 5 – 7 лет | 10 |
| №6 | 5 - 7 лет | 9 | №6 | 5 – 7 лет | 10 |

* 1. **Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении созданы необходимые условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО) и адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – АООП ДО), утвержденными и реализуемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель ООП ДО: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ООП ДО построена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Целью АООП ДО является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 3 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников, направленную на социальную адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Федеральный компонент для воспитанников МДОУ «Детский сад № 117» реализуется по всем направлениям деятельности:

• Физическое развитие;

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

• Речевое развитие

Национально-региональный компонент для воспитанников от 3-х до 7 лет предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии по следующим направлениям: природа Карелии, национальный фольклор, карельские игры, карельские музыкальные инструменты, творчество деятелей искусства Республики Карелия.

Данная работа реализуется в повседневной совместной и самостоятельной деятельности, на музыкальных, физкультурных занятиях, развлечениях, в игровой деятельности детей, а также через проектную деятельность (участие в конкурсах, экологических проектах).

Учебные планы ООП ДО и АООП ДО реализованы с учётом пятидневной рабочей недели, 35 учебных недель.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание согласовываются заместителем заведующего по ВМР и утверждаются заведующим ДОУ.

Выстроенная профессионалами воспитательно-образовательная система приводит к стабильным результатам.

*Условия для индивидуальной работы с детьми*

По результатам психолого – педагогического мониторинга педагог-психолог планирует и реализует индивидуальную работу с воспитанниками. Воспитатели проводят индивидуальную работу с воспитанниками согласно перспективному планированию воспитательно-образовательной деятельности на месяц в условиях группового помещения с использованием необходимых дидактических материалов.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-педагогическая работа согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. В МДОУ наряду с оснащенным и функционирующим кабинетом педагога – психолога, оборудовано функциональное помещение для логопедической коррекции, сенсорная комната, приобретены соответствующие развивающие и коррекционные игры. Воспитанники с ОВЗ участвуют в непосредственно образовательной деятельности совместно со сверстниками, для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения, создаются условия повышенной речевой нагрузки.

Также индивидуальная работа с воспитанниками проводится педагогами в рамках проектной деятельности в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.

*Дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений*

 Ценность  дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На основании Лицензии № 2739 выданной Министерством образования Республики Карелия 17.12.2015 г. и Постановления Администрации Петрозаводского городского округа № 3681 от 16.09.2016 г «Об утверждении прейскуранта на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка» в 2017 году в ДОУ оказывались дополнительные (платные) образовательные услуги.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Неизведанное рядом» направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) и детей в интеллектуальном, духовно – нравственном и физическом совершенствовании. Цель программы - создание условий для повышения доступности, современного качества и эффективности дополнительного образования с сохранением лучших традиций и накопленного опыта по разным образовательным областям. Программа включает в себя несколько модулей:

* «Умничка» - создание условий для естественного психологического развития ребенка;
* «Логоритмика» - профилактика и преодоление речевых расстройств у детей дошкольного возраста путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой
* «Учимся говорить правильно» - формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения, практическое освоение лексических и грамматических средств языка;
* «Развивайка» - реализация системы коррекционно – развивающей работы, направленной на выравнивание психофизического и речевого развития детей с ОВЗ и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В 2018 году дополнительные образовательные услуги получали 147 воспитанников МДОУ, что составило 48,5 % от общего количества воспитанников.

*Точки роста по повышению качества предоставляемых дополнительных (платных) образовательных услуг*

* Повысить имидж и конкурентоспособность МДОУ «Детский сад № 117» на рынке образовательных услуг ПГО посредством рекламы оказываемых ДОУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
* Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса
* Использовать новые информационно-коммуникационных технологий, повышающие эффективность дополнительного образовательного процесса;
* Формировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей путём создания эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей.

2018 год был отмечен рядом мероприятий, организованных для детей на разном уровне. Помимо традиционных конкурсов, праздников, фестивалей, театральной недели, проводимых внутри учреждения, воспитанник принимали активное участие в городских мероприятиях.

Конкурсы, фестивали:

* Городской конкурс «Знакомая – незнакомая Калевала»
* Городской конкурс детского рисунка «Зимняя сказка»
* Городской конкурс детских рисунков «Зима. Животные. Лес.»
* Городской конкурс «Инструментальная фантазия»
* Городской заочный конкурс чтецов «Этот День Победы»
* Фестиваль – конкурс «С чего начинается Родина»
* Городской конкурс «Читаем Пришвина»
* Городской фестиваль карельских игр «Маленький хоровод»
* Городские спортивные соревнования «Пожарные учения»
* Второй открытый вокальный фестиваль детской песни «Мелодия детства»
* Детский городской фестиваль музыкального творчества «Карапуз – шоу: В гости к солнышку»
* Городской фестиваль «Эхо войны»
* «Фестиваль игры 4D: Дети, движение, Дружба, Двор»
* Городской конкурс детских костюмов «Мы из сказки»
* Городской Смартмоб «Спортивная волна»
* Фестиваль детского музыкального творчества «осенние фантазии»
* Окружной фестиваль «Маме на радость»
* Городской конкурс открыток – поздравлений «Новый Год к нам мчится»
* Детский конкурс театрализованных инсценировок по произведениям Э.Успенского «Мир стихов»

При распределении образовательной нагрузкипедагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Для отслеживания качества осуществления **оздоровительной работы** в МДОУ «Детский сад № 117» ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДОУ в целом (диаграмма №1).

**Средний балл выполнения норм посещаемости**

**в 2018 учебном году**

По данным диаграммы можно говорить о достаточно высоком показателе посещаемости по учреждению в целом. Если сравнивать процент посещаемости с показателями, установленными Муниципальным заданием, то можно говорить следующем. Процент выполнения посещаемости по группам раннего возраста превышает установленный на 6 %, по общеразвивающим дошкольным группам – на 4 %, по группам компенсирующей направленности – в соответствии с установленными показателями.

Реализуя мониторинг здоровья, способствуя профилактике и с целью заболеваемости детей в течение учебного года, педагоги совместно с медицинской службой отслеживали:

· посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;

· реализацию рекомендаций узких специалистов;

· исполнение рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

 Заболеваемость детей в дошкольном учреждении по ОРВИ в днях на одного ребенка составила в 2018 году 9,5 дня.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с  целью сокращение сроков адаптации и уменьшение отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОУ, осуществляется организация медико-педагогического обслуживания; на основе бесед и наблюдений за поведением воспитанника педагогом - психологом и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания воспитанников в период адаптации.

 Педагоги создают условия для развития двигательной активности воспитанников, используя различные формы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

 В ДОУ создаётся соответствующая развивающая среда: имеется спортзал, музыкальный зал, спортивные уголки в группах оборудуются нестандартным игровым оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей (массажные дорожки, тренажеры для глаз, рук, развития дыхания, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.).

Таким образом, организованная в МДОУ «Детский сад №117» работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактическая работа находится на достаточно высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации ООП ДО и АООП ДО,

 **Организация  полноценного сбалансированного  питания**

Получение полноценного и сбалансированного питания в ДОУ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет воспитанника, создает оптимальные условия для его нервно-психического и умственного развития.

В режиме дня для воспитанников предоставляется четырехразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное, соответствует возрастным и санитарным нормам.

 На сегодняшний день мы проводим ежемесячные расчеты потребления продуктов питания. Это позволяет четко контролировать ведение медицинским персоналом учета выполнения натуральных норм по продуктам питания и, в случае необходимости, корректировать их отклонения в течение 10 дней. При разработке 10-дневного меню за основу берутся методические рекомендации и материалы ГУ НИИ питания РАМН, технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

С целью изучения **психологической готовности детей к обучению в школе** обследовано 26 детей из группы общеразвивающей направленности и 10 детей из групп компенсирующей направленности.

**Готовность воспитанников общеразвивающих групп к обучению в школе**

**Результаты прохождения ПМПК воспитанниками групп компенсирующей направленности**

Полученные данные говорят о качественной работе педагогического коллектива в области подготовки детей к обучению в школе.

**Анализ выполнения задач годового плана за 2018 учебный год**

В 2017 – 2018 учебном году педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Направить деятельность педагогического коллектива на обогащение социального опыта детей через реализацию игровых проектов.

 В рамках решения данной задачи была организована следующая работа. В течение учебного года систематически проводились консультации: «Социально – коммуникативное развитие дошкольников», «Организация игровой среды в соответствии с современными требованиями»; «Игровые обучающие ситуации как одна из форм эффективной работы с дошкольниками», «Реализация игровых проектов»; семинары: «Игра как особое пространство развития ребёнка»; «Современный дошкольник: особенности игровой деятельности» ; семинары – практикумы «Организация сюжетной игры в детском саду», «Творческо – игровые проекты в младшем дошкольном возрасте»; круглый стол «Презентация игровых проектов»; Педагогический совет: «Игровая деятельность – средство воспитания, обучения и развития».

Результат работы – повышение квалификации педагогов в вопросах обогащения социального опыта дошкольников посредством сюжетно – ролевой игры.

2) Обеспечить условия для развития патриотических чувств дошкольников посредством двигательных форм активности.

В рамках решения данной задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: семинары – практикумы: «Воспитываем граждан России», «Я – семья – род – народ»; консультации: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» «Игра как средство патриотического воспитания», «Народные танцы как способ формирования патриотических чувств», «Проектная деятельность в работе по патриотическому воспитанию», «Интегративный подход к формированию нравственно патриотических качеств»; семинар: «Нравственно – патриотическое воспитание в условиях ФГОС ДО», «Наша Родина – Россия», тренинг «Формирование чувства патриотизма как духовно – нравственной ценности личности»; Педагогический совет «Растим патриота».

Результат данной работы - повышение теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в области развития патриотических чувств дошкольников.

*Точки роста по повышению качества условий реализации образовательной деятельности*

• Необходимо обеспечить квалифицированное коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно соответствующая профессиональная подготовка педагогического коллектива, так как организовать инклюзивный образовательный процесс можно только при наличии подготовленных воспитателей и квалифицированных специалистов.

• Для достижения высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе необходимо мотивировать педагогов к активизации их потенциала, инновационной деятельности, развитию самоуважения и повышению самооценки: активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях различного уровня, посещение семинаров, курсов по профилю, обобщение своего профессионального опыта работы с последующим присвоением квалификационной категории.

• Активизировать педагогическую деятельность по использованию индивидуализированных технологий в образовательной деятельности с детьми.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**
	1. **Система управления ДОУ**

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

* Общее собрание (Конференция) работников
* Педагогический совет
	1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический штат МДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 88%.

**Образование педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее профессиональное педагогической направленности | Средне – специальное педагогической направленности |
| 17 чел. (59%) | 12 чел. (41%) |

**Возраст педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 25 лет | 25 - 49 лет | Старше 50 лет |
| 1 чел (3%) | 19 чел. (66%) | 9 чел. (31%) |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 - 15 лет | Свыше 15 лет |
| 3 чел.(10%) | 2 чел. (7 %) | 8 чел. (28 %) | 19 чел.(55 %) |

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| без категории | СЗД | первая кв.кат. | высшая кв. кат. |
| 4 чел.(14 %) | 11 чел.(38%) | 7 чел.(24%) | 7 чел.(24%) |

Имеют профессиональной категорию – первую или высшую 48% педагогических работников. Данное положение предполагает сделать приоритетным направлением работы в следующем году продолжать повышать уровень квалификации педагогов.

**Соотношение педагогический работник/ воспитанник**

Анализ данных диаграмм показывает, что педагогический коллектив по социальному составу является опытными педагогами, среднего возраста. Это дает возможность перспективно развивать дошкольную организацию, т.к. опытные – молодые педагоги имеют низкий показатель синдрома профессионального выгорания и достаточный опыт для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса. Данные показатели являются стабильными и не требуют корректировки.

***Развитие кадрового потенциала.*** Развитию кадрового потенциала и имиджа МДОУ «Детский сад № 117» в целом в 2018 году способствовало участие специалистов ДОУ в мероприятиях различного уровня.

Фестивали, конкурсы:

* Городской конкурс методических разработок «Знакома – незнакомая Калевала» (1 место);
* Городской конкурс методических разработок для музыкальных руководителей «Интерактивные формы работы с дошкольниками по музыкальному развитию» (2 место);
* Интеллектуально – развлекательная игра для педагогов ДОО г. Петрозаводска «Поле Чудес» (1 место);
* Региональная дистанционная викторина на знание норм и правил ОТ и ТБ в ДОУ (1 место);
* Конкурс открыток – поздравление «Новый Год к нам мчится» (1 место)

Семинары, конференции:

* Городской практико – ориентированный семинар «Особенности организации работы с детьми с РАС, ССД»
* Информационная акция «2 апреля – Всемирный день распространения информации об аутизме»
* Информационный семинар «Новые методики развития коммуникации у детей с РАС»
* Научно – методическая конференция «Реализация ФГОС ДО в Республике Карелия»
* Педагогический семинар «Какого педагога ждёт современное ДОО»
* Семинар – тренинг «Урок толерантности»
* Профориентационная каникулярная школа «Педагог будущего» для учащихся ОУ
* Открытый научно – методический семинар «Построение эффективной коррекционно – развивающей среды»

В рамках **повышения квалификации** в 2018 учебном году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 117», успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 педагога; подтверждение первой квалификационной категории – 3 педагога (%); подтверждение высшей квалификационной категории – 1 педагог (%); установление высшей квалификационной категории – 2 педагога (%);.

Продолжают заочное обучение в высшем образовательном учреждении 1 педагог.

Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентировочный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

Прошли курсовую подготовку 6 педагогов:

1. «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» -2 педагога
2. «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации» - 1 педагог

3) «Нейропсихология детского возраста» - 1 педагог

4) «Альтернативная коммуникация в рамках проекта «Моё первое слово» - 2 педагога

Можно также отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематический методических объединений, обучения на курсах повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Можно предположить, что стабильный социальный портрет коллектива с грамотным административным управлением дает огромную перспективу развития нашей дошкольной организации.

* 1. **Оценка материально-технической базы**

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы.

Информационно-техническое обеспечение: 11 компьютеров, 5 планшетов, 1 интерактивная доска, 1 интерактивный стол, 2 мультимедийных проектора, 4 телевизора, 15 магнитол, 4 музыкальных центра, 4 принтера, 5 МФУ, 5 точек доступа к Интернету.

Создание предметно-развивающей среды. В МДОУ «Детский сад № 117» она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. Основной принцип построения развивающей среды в группах – это обеспечение психологической защищённости, развитие индивидуальности каждого ребёнка. Расстановка мебели, расположение игрового и дидактического материала в группах соответствует положениям развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

 Использование модульных игрушек, макетов, нестандартного игрового оборудования позволяют детям придумывать новые сюжеты игр, реализовывать потребность в движении, развивать самостоятельность, инициативу, познавательный интерес.

 Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

 В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, безопасное и развивающее, доступное для маломобильных граждан.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Медицинское сопровождение. В МДОУ «Детский сад № 117» медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «ДРБ» (фельдшер, старшая медсестра, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2012 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована видеодомофонная пропускная система в учреждение;

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожно- вызывной сигнализации;

- имеется АПС ;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами сторожей; в дневное время – работает вахтер.

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад №117»

- систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и отработка навыков действия в ЧС.

* 1. **Внутренняя система оценки качества образования**

Показателем успешной работы МДОУ «Детский сад №117» стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 256 (85%) родителей воспитанников. В целом (98%) респондентов по всем показателям удовлетворены организованной в учреждении работой. Самые высокие показатели удовлетворенности: качество воспитания, работа педагогов, качество обучения, предоставляемая информация о ребенке.

В 2018 году оценка эффективности деятельности работников руководителем осуществляется по установленной системе показателей эффективности деятельности работников в МДОУ, закрепленных эффективным контрактом.

Таким образом, результаты осуществления образовательной деятельности Учреждением можно считать удовлетворительными, а образовательную деятельность педагогов МДОУ эффективной.

*Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности*

* Информатизация образования позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для организации образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.
* Необходимо продолжать работу по организации вариативной предметно-развивающей среды инициирующей деятельность и активность ребенка с учетом требований ФГОС ДО.
* Одним из важных направлений повышения качества образования является повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Наряду с привычным курсовым обучением существуют разнообразные дополнительные формы обучения и переподготовки: семинары, мастер-классы на базе других ДОУ, дистанционное обучение.

**Перспективы развития детского сада на 2019 учебный год**

Приоритетными направлениями в работе учреждения были выделены следующие:

1. Создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания

4. Повышение качества, в том числе конечного результата обучения и воспитания.

5. Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей.

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости и привитие им навыков здорового образа жизни

7. Развитие системы социального партнерства детского сада с родителями, социокультурными и административными системами различных уровней через разнообразные формы сотрудничества.

Таким образом, анализ деятельности МДОУ «Детский сад №117» за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

§ Учреждение функционирует в режиме развития.

§ Хороший уровень освоения детьми программы

§ В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

§ В МДОУ создана доступная среда для разных категорий граждан.

**II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 282 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 282 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 59 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 223 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 282/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 282/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 45/16% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 16 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 45 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 16/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/44% |
| 1.8.1 | Высшая | 5/16% |
| 1.8.2 | Первая | 9/28% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/28% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40/80% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38/76% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 32/2828,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 196,4 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да  |