**Аннотация к рабочей программе**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**с детьми дошкольного возраста 3-7 лет с ЗПР**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории воспитанников

Образовательный процесс построен на базе следующих программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

**Познавательное развитие направлено на решение следующих задач:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об окружающем мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Воспитание бережного отношения к природе.

В рабочей программе представлены **Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по образовательной области «Познание»:**

* сенсорное воспитание и развитие внимания;
* формирование мышления;
* формирование элементарных количественных представлений;
* ознакомление с окружающим;

*Раздел «Развитие математических представлений и сенсорное развитие»*

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.   
Цель занятий - формирование математических и сенсорных представлений детей с ЗПР и развитие психических процессов.   
В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач

*Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»*

Цель занятий: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает основные разделы:

1. Родная природа

2. Растения

3.Животные

4.Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

5.Знакомство с ближайшим окружением

6.Развитие связной речи

Образовательный компонент «Знакомство с национальной культурой и бытом Карелии» дошкольное учреждение реализует в повседневной жизни, на музыкальных, физкультурных развлечениях, в игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР знакомятся с природой , животным миром, культурой и бытом Республики Карелии в старшем дошкольном возрасте на адаптированном материале

В рабочей программе учебный план нацелен на реализацию образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное подчинённым.

«*Ознакомление с окружающим и развитие речи»* в группах для детей 3-7 лет с ЗПР проводится 1 раз в неделю

«*Формирование элементарных математических представлений»* с детьми младшего и среднего дошкольного возраста 1 раз в неделю; с детьми старшего дошкольного возраста ФЭМП - 2 раза в неделю.

**Аннотация к рабочей программе**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Рабочая программа по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» разработана для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР), на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории воспитанников.

Образовательный процесс построен на базе следующих программ:

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.

Авторской программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

**Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:**

* Приобщение к искусству
* Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Конструктивно-модельная деятельность, знакомство с различными видами конструкторов.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству
* Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, удовлетворение потребности в самовыражении.

Коррекционные задачи направлены на развитие мелкой моторики, сенсорного развития, восприятия цвета, формы, величины, ориентировку на плоскости, в пространстве.

В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются разные модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе применения средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций. «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории воспитанников.

Рабочая программа построена на базе следующих программ:

* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение моральных норм; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется по блокам:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

**Аннотация к рабочей программе по образовательной области**

**«Речевое развитие» с детьми дошкольного возраста 3-7 лет с ЗПР**

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории воспитанников.

Рабочая программа построена на базе следующих программ:

* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

*Образовательные компоненты «Речевого развития»:*

Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте - 2 раза в неделю в старшем дошкольном возрасте

На занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

На занятиях по подготовке дошкольников с ЗПР (6 – 7 лет) к обучению грамоте решаются з*адачи:*

1.Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);

2.Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.

3.Подготовка детей к школе.

*К основным направлениям относится*:

- целенаправленное формирование регулирующей и планирующей функций речи

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

формирование навыков построения развернутого речевого высказывания,

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения,

- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения;

- обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению.

Коррекционная направленность обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно – практической деятельности. Особое внимание обращается на выработку умения овладеть арсеналом языковых единиц и усвоить правила их использования в речи. В рабочей программе составлено учебно-тематическое планированиедля детей младшего и старшего дошкольного возраста по основным направлением с учетом речевых возможностей детей , особенностями психофизического развития , лексических тем.