**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа**

**«Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом Совете Заведующий МДОУ «Детский сад №117»

МДОУ «Детский сад №117» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.А. Говенко

Протокол №1 от «01» сентября 2015г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«УМНИЧКА»**

Срок освоения 1 год

Петрозаводск, 2017

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые шесть – семь лет. Но они имеют очень большое значение. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Умение выражать свои эмоции и управлять ими - важный фактор при общении людей. Для того чтобы понять настроение и чувства другого человека, нужно научиться сопереживать, а поможет в этом метод эмпатии – умение прочувствовать внутреннее состояние собеседника. Дети хорошо владеют этим методом: они безошибочно чувствуют, кто их любит, а кто нет, но не всегда умеют правильно выражать свои эмоции. И одной из задач психолога является познакомить детей с миром эмоций, научить владеть своими чувствами и эмоциями. Возможность программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

* Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
* Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
* Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
* Развивать способность подчинять свои действия правилам.
* Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
* Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
* Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Нормативно-правовую** основу для разработки программы составляют:

• Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564.

Объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Качество дополнительного образовательного процесса в МДОУ будет определяться следующими критериями:

• уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;

• субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса, его результативностью и условиями;

• соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условиям его организации и ведения;

• технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информации и т.д.);

• соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

**Принципы** проведения занятий:

* Системность подачи материала
* Наглядность обучения
* Цикличность построения
* Доступность
* Проблемность
* Развивающий и воспитательный характер учебного материала

 Учебный план составлен с учетом возраста детей, их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и соответственно не приводит к переутомлению детей.

 Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет средняя группа (дети с 4 до 5 лет) не более 20 минут.

1 академический час = 20 минут

 Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Индивидуальная работа. Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

***Результаты освоения программы***

* Ребенок проявляет активность в разных видах деятельности;
* У ребенка развиты восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
* Ребенок овладел разными способами взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и повседневном общении.
* Развита способность подчинять свои действия правилам.
* Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
* Развиты первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
* Сформирована позитивная самооценка.

***Материалы и оборудование:***

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки, картинки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| ***Модуль 1 «Коммуникация» (8 часов)*** |
| Занятие | Тема | Цель |
| 1.1. (1 час) | «Мое имя» | - Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, развитие эмпатии и навыков общения |
| 1.2. (1 час) | «Кто такой «Я»» | - научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека. |
| 1.3. (1 час) | « Мальчики - одуванчики» | - продолжать развивать умение различать индивидуальные особенности; развивать невербальное и вербальное общение; развивать навыки самоконтроля |
| 1.4. (1 час) | «Девочки - припевочки» | - продолжать развивать умение различать индивидуальные особенности; развивать невербальное и вербальное общение; развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением |
| 1.5. (1 час) | «Мы поссоримся и помиримся» | - учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; учить детей уместно употреблять различные формы извинений; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. |
| 1.6. (1 час) | «Что такое хорошо и что такое плохо» | - формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений. |
| 1.7. (1 час) | «Мы - помощники» | - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать желание помогать другим детям и взрослым. |
| 1.8. (1 час) | «Дружная семья» | - учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением |

|  |
| --- |
| ***Модуль 2 «Мышление» (9 часов)*** |
| Занятие | Тема | Цель |
| 2.1. (1 час) | «Мы сажали огород» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи); классификация предметов по 2 признакам; учить находить лишний предмет и отвечать на вопрос «почему он лишний» |
| 2.2. (1 час) | «Мешок с подарками» | - учить детей узнавать предметы по характерным признакам; практически упражнять в соотнесении формы предмета с контуром |
| 2.3. (1 час) | «Сбежавшие игрушки» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки); учить детей делать исключения предмета из ряда предметов отличающихся по 3 признакам; воспитание бережного отношения к игрушкам |
| 2.4. (1 час) | «Федорино горе» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда); продолжать учить производить операцию «исключение»; учить сравнивать предметы по 2 признакам. |
| 2.5. (1 час) | «Теремок» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (животные); учить составлять последовательность событий; учить делить на 2 группы |
| 2.6. (1 час) | «Чьи детки?» | - закреплять знания о домашних животных и их детенышах; развивать наблюдательность; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного |
| 2.7. (1 час) | «Маша - растеряша» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (одежда, обувь); воспитание бережного отношения к своим вещам |
| 2.8. (1 час) | «Три медведя» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель); продолжать учить находить лишний предмет и объяснять свой выбор |
| 2.9. (1 час) | «Путешествие на луг» | - развитие мыслительной операции «обобщение» (насекомые); продолжать учить находить отличительные и сходные признаки у объектов |

|  |
| --- |
| ***Модуль 3 «Внимание» (7 часов)*** |
| Занятие | Тема | Цель |
| 3.1. (1 час) |  «Отзовись, не зевай!» | - развитие у детей устойчивого сосредоточенного внимания, способствовать развитию быстроты реакции |
| 3.2. (1 час) |  «Что я слышу?» | - развивать умение прислушиваться к окружающим звукам, целенаправленно воспринимать и различать их |
| 3.3. (1 час) |  «Рассеянный художник» | - учить находить нелепицы, объяснить свой выбор |
| 3.4. (1 час) |  «Магазин» | - способствовать развитию зрительного и слухового внимания; учить детей различать магазины по их назначению;  |
| 3.5. (1 час) |  «Коврики - домики» | - развивать способность распределять внимание, учить правильно ориентироваться на листе; закреплять названия форм предметов |
| 3.6. (1 час) |  «Когда это бывает» | - уточнять и углублять знания детей о временах года |
| 3.7. (1 час) |  «Угадай, кто где спрятался» | - развитие у детей пространственных представлений, наблюдательности |

|  |
| --- |
| ***Модуль 4 «Восприятие» (6 часов)*** |
| Занятие | Тема | Цель |
| 4.1. (1 час) |  «Эмоция Радость | - знакомство с эмоцией «радость»; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека; учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты) |
| 4.2. (1 час) |  «Эмоция Грусть» | - знакомство с эмоцией «грусть»; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека; учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты) |
| 4.3. (1 час) |  «Эмоция Гнев» | - знакомство с эмоцией «гнев»; развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми |
| 4.4. (1 час) |  Цвет «Разноцветный паровозик» | - развитие восприятия цвета; развитие умения различать основные цвета; развитие навыка цветового соотнесения; учить сравнивать предметы по цвету (поиск пар различающихся и одинаковых); учить сравнивать предметы путём прикладывания их друг к другу. |
| 4.5. (1 час) |  Форма «Пригласительный билет» | - развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; прямоугольник; учить обследовать геометрические фигуры приемом обведения и накладывания  |
| 4.6. (1 час) |  Величина | - развитие восприятия величины (большой – маленький, высокий – низкий, толстый - тонкий); развитие мыслительной операции «сравнение»; развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет. Сост. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2013.
3. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4 – 5 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – Спб.: «Детство - Пресс», 2010..
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Академия развития», 1997
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младщего дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., «Генезис», 1999.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Академия развития», 1997
7. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2009.
8. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3 – 6 лет). – СПб, «Детство - пресс», 2000.
9. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
10. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка ри рождения до 6 лет/ под ред. Л.А. Венгера. – м.: Просвещение, 1988.
11. Черемошкина Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителейи педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
16. Серия «Умный малыш» Сравниваем предметы. – Киров, «дом печати - ВЯТКА»
17. Серия «Умный малыш» Систематизация. – Киров, «дом печати - ВЯТКА»
18. Серия «Умный малыш» Найди, что не подходит. – Киров, «дом печати - ВЯТКА»