**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа**

**«Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом Совете Заведующий МДОУ «Детский сад №117»

МДОУ «Детский сад №117» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.А. Говенко

Протокол №1 от «05» сентября 2017 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**социально – педагогической направленности**

**для детей дошкольного возраста**

**«Неизведанное рядом»**

**(модуль «Развивайка»)**

Срок освоения 1 год

Петрозаводск, 2017

ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом Совете Заведующий МДОУ «Детский сад №117»

МДОУ «Детский сад №117» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.А. Говенко

Протокол № 1 от «05» сентября 2017г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**социально – педагогической направленности**

**для детей дошкольного возраста**

**«Неизведанное рядом»**

**(модуль «Развивайка»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Тема | Возможность  использования  пособия | Количество занятий |
| **Раздел 1: «Сенсомоторные функции»** | | | |
| 1 | 1.1. «Чудесный коврик» | да | 1 |
| 2 | 1.2.«Веселый Петрушка» | да | 1 |
| 3 | 1.3.«Что бывает такого цвета» | да | 1 |
| 4 | 1.4.«Спрячь игрушку» | да | 1 |
| 5 | 1.5. «Разрезные картинки» | да | 1 |
| 6 | 1.6.«Справа - слева» | да | 1 |
| 7 | 1.7.«Времена года» | да | 1 |
| 8 | 1.8.«Зима — лето» | да | 1 |
| 9 | 1.9.«Укрась коврик» | да | 1 |
| 10 | 1.10.«День — ночь» | да | 1 |
| 11 | 1.11.«Лото формы» | да | 1 |
| 12 | 1.12.«Прятки» | да | 1 |
| 13 | 1.13.«Разные дорожки» | да | 1 |
| 14 | 1.14.«Домино» | да | 1 |
| 15 | 1.15.«Обставим комнату» | да | 1 |
| **Раздел 2: «Мышление»** | | | |
| 16 | 2.1.«Волшебный сундучок» | да | 1 |
| 17 | 2.2.«Непослушный мячик» | да | 1 |
| 18 | 2.3.«Ловись, рыбка» | да | 1 |
| 19 | 2.4.«Достань яблочки» | да | 1 |
| 20 | 2.5.«Забор вокруг дома» | да | 1 |
| 21 | 2.6.«Сделай тележку» | да | 1 |
| 22 | 2.7.«Почини самолет» | да | 1 |
| 23 | 2.8.«Столкни шарик» | да | 1 |
| 24 | 2.9.«Открой коробочку» | да | 1 |
| 25 | 2.10.«Волшебный ключик» | да | 1 |
| 26 | 2.11.«Разложи предметы» | да | 1 |
| 27 | 2.12.«Помощники» | да | 1 |
| 28 | 2.13.«Как достать» | да | 1 |
| 29 | 2.14.«Что случилось» | да | 1 |
| 30 | 2.15.«Кому какое угощение» | да | 1 |
| 31 | 2.16.«Помоги Мишке» | да | 1 |
| **Раздел 3: «Блоки З. Дьенеша»** | | | |
| 32 | 3.1.«Яблочки» | да | 1 |
| 33 | 3.2.«Вагончики» | да | 1 |
| 34 | 3.3.«Подарки для друзей» | да | 1 |
| 35 | 3.4.«Кладовая ёжика» | да | 1 |
| 36 | 3.5 «Мозаика» | да | 1 |
| 37 | 3.6.«В гостях у клоуна» | да | 1 |
| 38 | 3.7.«Волшебные дорожки» | да | 1 |
| **Раздел 4: «Палочки Кюизнера»** | | | |
| 39 | 4.1.«Строим дорожки» | да | 1 |
| 40 | 4.2.«Цветные палочки» | да | 1 |
| 41 | 4.3.«Помоги Незнайке» | да | 1 |
| 42 | 4.4.«Моделируем квадрат» | да | 1 |
| 43 | 4.5.«Моделируем прямоугольник» | да | 1 |
| 44 | 4.6.«Теремок» | да | 1 |
| 45 | 4.7.«Паровозик Чух-чух» | да | 1 |
| **Раздел 5: «Память и внимание»** | | | |
| 46 | 5.1. «В гостях у сказки» | да | 1 |
| 47 | 5.2. «Путаница» | да | 1 |
| 48 | 5.3. «Найди свой домик» | да | 1 |
| 49 | 5.4. «Шкатулка сюрпризов» | да | 1 |
| 50 | 5.5.«Волшебники» | да | 1 |
| 51 | 5.6.«Оркестр» | да | 1 |
| 52 | 5.7.«Запоминай - ка» | да | 1 |
| 53 | 5.8.«Колейдоскоп» | да | 1 |
| 54 | 5.9.«Фотоателье» |  |  |
| **Раздел 6: «Ручная моторика, пальцевой гнозопраксис»** | | | |
| 55 | 6.1. «Волшебные пальчики" | да | 1 |
| 56 | 6.2. «Пошли пальчики гулять» | да | 1 |
| 57 | 6.3. «Помощники» | да | 1 |
| 58 | 6.4. «Пластилиновая страна» | да | 1 |
| 59 | 6.5. «Сказка своими руками» | да | 1 |
| 60 | 6.6. «Чудеса создаем сами» | да | 1 |
| итого | | | 60 часов |

**Пояснительная записка к учебному плану:**

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МДОУ «Детский сад № 117» на 2016 - 2017 учебный год разработан в соответствии:

1.Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13   
"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями

3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

В учебном плане предложено распределение количества дополнительной образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Цель учебного плана** - создание оптимальных условий для гармоничного вхождения ребёнка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольника с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом; а также удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, учёт запроса родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования охватывает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка, запросам социума и родителей. Органично ребёнок входит в современный мир, взаимодействует с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10). Объём дополнительной образовательной нагрузки не превышает 2 занятий в течение недели на одного ребёнка. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане сохранены требования предельной нагрузки при проведении дополнительной образовательной деятельности: продолжительность одной ступени 27 недель. Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает социальный запрос, требования, предъявляемые СанПин 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций к объёму образовательной нагрузки.

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МДОУ «Детский сад № 117» является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

**Пояснительная записка**

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является одной из актуальных в коррекционной педагогике, требующей постоянного повышения эффективности образовательного процесса и создание определенных условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. Значительно возрастает познавательная активность: развивается

восприятие, наглядное мышление, появляется способность

выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе

объяснений. Именно от того, как сформировано у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное мышление и будет формироваться наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и логических форм мышления.

Программа направлена на помощь детям с нарушениями в познавательной

сфере в развитии интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

**Цель программы:** реализация системы коррекционно – развивающей работы, направленной на выравнивание психофизического и речевого развития детей с ОВЗ и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи:**

• создать условия для развития сенсорного восприятия, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

• формировать и обогащать общие представления детей об окружающем;

• формировать элементарные математические представления;

• развивать и обогащать речевые и коммуникативные функции;

• способствовать развитию мелкой моторики;

•формировать умение наблюдать, выделять существенные признаки

изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия,

классифицировать, делать выводы и обобщения.

**Краткая характеристика программы:**

Данная программа построена с учетом деятельностного подхода: основу коррекционного процесса составляют чередование практических и умственных действий самого ребенка с обязательным учетом особенностей его конструктивно-игровой деятельности.

Также в программе учтены конкретные условия, образовательные потребности и особенности развития детей с ОВЗ. Создание индивидуальной педагогической модели осуществляется в полном соответствии с ФГОС ДО.

Программа представляет собой комплекс развивающих образовательных ситуаций, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Спецификой организации процесса является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Образовательные задачи ставятся с постепенным усложнением деятельности: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

Возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ требуют использования преимущественно игровой формы

деятельности. Чтобы поддержать интерес и избежать утомляемости

детей, программой предусмотрено чередование различных видов деятельности, разнообразие заданий.

Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

• Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;

• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564.

Качество дополнительного образовательного процесса в МДОУ будет определяться следующими критериями:

• уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;

• субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса, его результативностью и условиями;

• соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условиям его организации и ведения;

• технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информации и т.д.);

• соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 1 «Сенсомоторные функции» (15 часов)*** | | |
| Занятие | Тема | Цель |
| 1.1. (1 час) | «Чудесный коврик» | - учить детей практически различать форму плоскостных предметов, соотносить форму с контуром, составлять целое из различных геометрических форм и их частей, подбирая с помощью проб и примеривания |
| 1.2. (1 час) | «Веселый Петрушка» | - учить прислушиваться к звучанию музыкальных предметов, соотносить звучание с музыкальным инструментом; учить дифференцировать свои действия в соответствии со звучанием. |
| 1.3. (1 час) | «Что бывает такого цвета» | - продолжать учить находить предметы определенного цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу |
| 1.4. (1 час) | «Спрячь игрушку» | - познакомить с пространственными отношениями, выраженными предлогами «в», «за», вызвать интерес к пространственному положению предмета; учить воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. |
| 1.5. (1 час) | «Разрезные картинки» | - способствовать формированию целостного образа предметов, составляя целое из частей с опорой на зрительный образец, использую метод наложения. |
| 1.6. (1 час) | «Справа - слева» | - продолжать формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению у друг другу относительно и может меняться. |
| 1.7. (1 час) | «Времена года» | - формировать представления о двух временах года, знать их характерные признаки, соотносить время года с определенным цветом. |
| 1.8. (1 час) | «Зима — лето» | - продолжать формировать представления о двух противоположных временах года, упражнять в соотнесении времени года с определенным цветом;  - продолжать учить сравнивать классифицировать предметы по цвету путем прикладывания друг к другу. |
| 1.9. (1 час) | «Укрась коврик» | - продолжать учить продевать тесьму в отверстие сначала по подражанию, потом по образцу; развивать мелкие движения пальцев рук и целенаправленность действий, соблюдать направления движения прямо |
| 1.10. (1 час) | «День - ночь» | - формировать представления о двух частях суток; части суток с определенным цветом и действиями. |
| 1.11. (1 час) | «Лото формы» | - продолжать формировать представления детей о форме предметов, практически упражнять в соотнесении формы предмета с контуром |
| 1.12. (1 час) | «Прятки» | - продолжать учить осуществлять пробы тактильно-двигательно, с закрытыми глазами; продолжать учить находить правильное решение путем проб, отбирая верные варианты. |
| 1.13. (1 час) | «Разные дорожки» | - продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину предметов, знакомить со словами «длинный», «короткий» |
| 1.14. (1 час) | «Домино» | - продолжать учить выбирать парные картинки по образцу, развивать внимание и интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке |
| 1.15. (1 час) | «Обставим комнату» | - обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять значение слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 2 «Мышление» (16 часов)*** | | |
| Занятие | Тема | Цель |
| 2.1. (1 час) | «Волшебный сундучок» | - продолжать учить анализировать условия для решения практической задачи, используя вспомогательное средство. |
| 2.2. (1 час) | «Непослушный мячик» | - продолжать учить анализировать условия практической задачи; учить искать орудия в окружающей обстановке, используя их для достижения цели; формировать согласованность обеих рук. |
| 2.3. (1 час) | «Ловись, рыбка» | - продолжать учить анализировать условия практической задачи; учитывать свойства орудия для достижения цели; продолжать использовать метод проб при решении практических задач |
| 2.4. (1 час) | «Достань яблочки» | - продолжать учить анализировать условия практической задачи; учитывать свойства орудия для достижения цели; продолжать использовать метод проб при решении практических задач |
| 2.5. (1 час) | «Забор вокруг дома» | - учить использовать имитирующие орудия труда; продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, развивать согласованность действий рук. |
| 2.6 (1 час) | «Сделай тележку» | - продолжать учить использовать имитирующие орудия труда; продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, развивать согласованность действий рук. |
| 2.7. (1 час) | «Почини самолет» | - продолжать учить использовать имитирующие орудия труда; продолжать соотносить свойства предмета-цели и предмета-орудия, развивать согласованность действий рук. |
| 2.8. (1 час) | «Столкни шарик» | - вызвать у детей ориентировочную реакцию на нарушение привычной ситуации; побуждать к поиску причины нарушения; создавать интерес к устранению причины. |
| 2.9. (1 час) | «Открой коробочку» | - продолжать способствовать формированию у детей ориентировочной реакцию на нарушение привычной ситуации; побуждать к поиску причины нарушения; создавать интерес к устранению причины. |
| 2.10. (1 час) | «Волшебный ключик» | - продолжать способствовать формированию у детей ориентировочной реакцию на нарушение привычной ситуации; побуждать к поиску причины нарушения; создавать интерес к устранению причины. |
| 2.11. (1 час) | «Разложи предметы» | - учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале. |
| 2.12. (1 час) | «Помощники» | - продолжать учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале. |
| 2.13. (1 час) | «Как достать» | - учить детей находить решение проблемно-практических ситуаций, требующей изготовления и применения прочного орудия. |
| 2.14. (1 час) | «Что случилось?» | - продолжать учить детей находить решение проблемно-практических ситуаций, требующей изготовления и применения прочного орудия. |
| 2.15. (1 час) | «Кому какое угощение» | - продолжать учить детей находить решение проблемно-практических ситуаций, требующей изготовления и применения прочного орудия. |
| 2.16. (1 час) | «Помоги мишке» | - учить анализировать условия практической задачи, использовать орудия в тех случаях, когда они не имеют фиксированного назначения и способ действия не предусматривается. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 3*** «***Блоки З. Дьенеша» (7 часов)*** | | |
| Занятие | Тема | Цель |
| 3.1. (1 час) | «Яблочки» | - формировать представления о круге как о геометрической фигуре;  - формировать умение выделять признаки круга (цвет, размер) |
| 3.2. (1 час) | «Вагончики» | - формировать представления детей о прямоугольнике как о геометрической фигуре;  - формировать умение выделять признаки прямоугольника (размер, цвет);  уточнить понятие большой – маленький |
| 3.3. (1 час) | «Подарки для друзей» | - продолжать формировать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (форма) |
| 3.4. (1 час) | «Кладовая ёжика» | - формировать умение группировать предметы по цвету и форме |
| 3.5. (1 час) | «Мозаика» | - продолжать формировать умение группировать предметы по двум признакам |
| 3.6. (1 час) | «В гостях у клоуна» | - формировать навык самостоятельной работы с геометрическим материалом;  - вызывать интерес к конструированию |
| 3.7. (1 час) | «Волшебные дорожки» | - закреплять умение детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам (цвет, форма);  - формировать умение подбирать необходимый для составления фигуры геометрический материал, опираясь на устные инструкции воспитателя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 4*** «***Палочки Кюизнера» (7 часов)*** | | |
| Занятие | Тема | Цель |
| 4.1. (1 час) | «Строим дорожки» | - познакомить с новым учебным материалом «палочками Кюизенера»;  - формировать умение различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название. |
| 4.2. (1 час) | «Цветные палочки» | - развивать умение различать и группировать палочки по цвету;  - учить использовать в речи слова: «такая же», «одинаковые», «тоже красная» и т.д. |
| 4.3. (1 час) | «Помоги Незнайке» | - продолжать формировать умение различать и называть цвет палочек;  - учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. |
| 4.4. (1 час) | «Моделируем квадрат» | - развивать представление о квадрате;  - закреплять эталоны цвета;  - формировать умение находить геометрическую фигуру, соответствующую указаниям педагога. |
| 4.5. (1 час) | «Моделируем прямоугольник» | - развивать представление о прямоугольнике;  -формировать умение подбирать геометрические фигуры, соответствующие указаниям воспитателя, выкладывать их согласно инструкциям взрослого. |
| 4.6. (1 час) | «Теремок» | -продолжать формировать умение классифицировать, анализировать, сопоставлять геометрические фигуры с изображением;  - закреплять умение конструировать с опорой на картинку. |
| 4.7. (1 час) | «Паровозик Чух-чух» | -продолжать формировать умение подбирать и выкладывать геометрические фигуры, соответствующие инструкциям педагога. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 5*** «***Память и внимание» (9 часов)*** | | |
| Занятие | Тема | Цель |
| 5.1. (1 час) | «В гостях у сказки» - | - расширять объем внимания, формировать его устойчивость, развивать способность к сосредоточению;  - учить ожидать появление предмета за экраном в разных местах. |
| 5.2. (1 час) | «Путаница» | - учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых, находить свою игрушку среди других предметов. |
| 5.3. (1 час) | «Найди свой домик» | - развивать моторно-двигательное внимание, увеличивать объем сохраняемых представлений, посредством игровых упражнений и подвижных игр. |
| 5.4. (1 час) | «Шкатулка сюрпризов» | - способствовать развитию объема внимания, учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. |
| 5.5. (1 час) | «Волшебники» | - способствовать развитию зрительной памяти, упражнять детей в запоминании игрушек и картинок. |
| 5.6. (1 час) | «Оркестр» | - продолжать развивать зрительную и слуховую память, развивать произвольное внимание |
| 5.7. (1 час) | «Запоминай - ка» | - способствовать развитию слуховой памяти и зрительно-моторной координации по средствам выполнения пальчиковых и речедвигательных упражнений. |
| 5.8. (1 час) | «Колейдоскоп» | - продолжать расширять объем внимания, формировать его устойчивость, развивать способность к сосредоточению;  - продолжать развивать зрительную и слуховую память, развивать произвольное внимание. |
| 5.9. (1 час) | «Фотоателье» | - продолжать расширять объем внимания, формировать его устойчивость, развивать способность к сосредоточению;  - продолжать учить прослеживать движение предметов и ожидать его появление в двух определенных местах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 6*** «***Ручная моторика, пальцевой гнозопраксис» (6 часов)*** | | |
| Занятие | Тема | Цель |
| 6.1. (1 час) | «Волшебные пальчики» | - способствовать развитию тонких движений пальцев рук, развивать точность выполнения движения, упражнять в выполнении изолированных движений пальцев рук. |
| 6.2. (1 час) | «Пошли пальчики гулять» | - продолжать развивать тонкие движения пальцев рук, точность выполнения, упражнять в выполнении изолированных движений пальцев рук. |
| 6.3. (1 час) | «Помощники» | - способствовать правильному формированию дифференцированного захвата различных предметов, умению управлять мышцами-сгибателями при удержании предметов, развивать силу пальцев рук. |
| 6.4. (1 час) | «Пластилиновая страна» | - способствовать правильному формированию дифференцированного захвата различных предметов, умению управлять мышцами-сгибателями при удержании предметов, развивать силу пальцев рук. |
| 6.5. (1 час) | «Сказка своими руками» | - продолжать формировать тонкие движения пальцев рук, совершенствовать двигательные навыки.  -развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления с использованием предметов различных по размеру, материалу, фактуре, структуре. |
| 6.6. (1 час) | «Чудеса создаем сами» | - продолжать формировать тонкие движения пальцев рук, совершенствовать двигательные навыки.  - способствовать развитию зрительно-моторной координации. |

**Формы организации обучения:**

Объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план составлен с учетом возраста детей, их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и соответственно не приводит к переутомлению детей.

Продолжительность единицы непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

средняя группа (дети с 4 до 5 лет) не более 20 минут.

1 академический час = 20 минут

старшая группа (дети с 5 до 6 лет) не более 25 минут.

1 академический час = 25 минут

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность предусмотрено проведение динамических пауз. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Ожидаемый результат:**

• Составляют логические цепочки, решают арифметические задачи; обосновывают свой ответ, выбор;

• Называют признаки и количество предметов;

• Соотносят количество предметов с цифрой;

• Называют времена года, части суток, знают их последовательность, основные признаки;

• Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение)

• Владеют количественным и порядковым счетом с помощью разных анализаторов; называют итог счета;

• Сравнивают количество предметов в группах на основе счета, а также составлением пар; больше - меньше - равно; уравнивают множества предметов двумя способами;

• Сравнивают по различным параметрам (приложение или наложение);

• Различают и называют геометрические фигуры, знают их отличия; классифицируют предметы по форме;

• Ориентируются в пространстве, на простом листе бумаги, в тетради в клетку;

• Составляют узоры из геометрических форм, счетных палочек и других деталей с учетом их конструктивных свойств.

**Дидактический материал:**

• предметные, сюжетные, последовательные картинки;

• блоки Дьенеша;

• палочки Кюизенера;

• матрешки;

• пирамидки, плоские фигуры;

• мячи, шарики, ленточки разного размера и цвета;

• формочки-вкладыши;

• строительные наборы;

• листы бумаги, восковые мелки, карандаши;

• панно с набором разнообразных плоскостных изображений, предметов, форм;

• наборы цифр

• корзиночки, ведерки.

**Интеграция образовательной области**

Данный раздел программы интегрируетсясо всеми образовательными направлениями, особенно с такими как социально – коммуникативное, познавательное, речевое.

**Показатели эффективности реализации программы**

1. Применение индивидуального подхода к детям с учётом специфики их развития.

2. Применение дошкольниками полученных знаний и умений в самостоятельной деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001.

2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль, Академия развития, 1997.

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.

4. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989

5. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. «КАРО», 2005.

6. Галанов А.С. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006

7. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М. : ГНОМ и Д, 2007

8. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О. А. Зажигина. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

9. Касицына М.А. Рисующий гномик: методика, планирование работы. - М.: Гном и Д, 2005.

10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М. «ВЛАДОС», 2001.

11. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

12. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. – Ростов на /Д: Феникс, 2002.

13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

14. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей. – СПб.: ООО «Сова», 2007.

15. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

16. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша: Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

17. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

18. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ, 2000.

19. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Сост. Н.В. Нищева. – СПб. «Детство – Пресс», 2011.

20. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.

21. Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

22.

23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.

24. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Сост. Ф. Х. Никулина.- Волгоград: Учитель, 3013.

25. Цветик – семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет. Сост. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

26. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе. – М.: Прометей, 2002