

# ОТЧЁТ

## о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №117 «Рябинка» (МДОУ «Детский сад №117») за 2016 – 2017 учебный год

*Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».*

*Отчет размещен на сайте МДОУ «Детский сад №117» <http://rjabinka.ru/>*

### I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Оценка образовательной деятельности

##### 1.1. Общие сведения

**Полное наименование образовательного учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»

**Юридический адрес:** г. Петрозаводск, проспект Лесной, д.23

**Учредители:** Администрация Петрозаводского городского округа

**Лицензия № 2739 от 17.12.2015 года**

**Сайт:** <http://rjabinka.ru/>

**Руководство учреждения – заведующий И.А. Говенко**

МДОУ «Детский сад №117» размещено в типовом двухэтажном здании (дата постройки - 1989 г.), оборудовано центральным отоплением и водоснабжением.

В здании детского сада 14 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, приёмную, санузел (туалет, умывальная комната), моченные, отдельный пожарный выход.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями и имеет зеленые насаждения. За каждой группой закреплён участок, оснащенный игровым оборудованием, теньевыми навесами, песочницами, скамейками. На территории детского сада расположена спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на улице.

##### 1.2. Контингент воспитанников ДОУ

В МДОУ «Детский сад № 117» функционирует 14 групп. Образовательная деятельность реализуется в режиме полного дня – 10.5 ч. Сто процентов дошкольников (275 детей) осваивали в течение учебного года основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (32 ребенка).

№ группы	группа	возраст	количество воспитанников
<i>группы общеразвивающей направленности</i>			
№ 2	1-ая младшая	2 – 3 года	26
№ 3	1-ая младшая	2 – 3 года	25
№ 4	1-ая младшая	2 – 3 года	26
№ 7	2-ая младшая	3 – 4 года	26
№ 13	2-ая младшая	3 – 4 года	26
№ 9	средняя	4 -5 лет	22
№ 10	средняя	4 -5 лет	22
№ 8	старшая	5 – 6 лет	24
№11	подготовительная	6 - 7 лет	26
№ 12	подготовительная	6 – 7 лет	26
№ 14	подготовительная	6 – 7 лет	26
<i>группы компенсирующей направленности</i>			
№1	разновозрастная	5 – 7 лет	11
№5	разновозрастная	4 - 6 лет	11
№6	разновозрастная	5 - 7 лет	10

### **1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении созданы необходимые условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – АОП ДО), утвержденными и реализуемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель ООП ДО: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ООП ДО построена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Целью АОП ДО является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников, направленную на социальную адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Федеральный компонент для воспитанников МДОУ «Детский сад № 117» реализуется по всем направлениям деятельности:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие

Национально-региональный компонент для воспитанников от 3-х до 7 лет предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии по следующим направлениям: природа Карелии, национальный фольклор, карельские игры, карельские музыкальные инструменты, творчество деятелей искусства Республики Карелия.

Данная работа реализуется в повседневной совместной и самостоятельной деятельности, на музыкальных, физкультурных занятиях, развлечениях, в игровой деятельности детей, а также через проектную деятельность (участие в конкурсах, экологических проектах).

Учебные планы ООП ДО и АОП ДО реализованы с учётом пятидневной рабочей недели, 36 учебных недель.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание согласовывается заместителем заведующего по ВМР и утверждается заведующим ДОУ.

Выстроенная профессионалами воспитательно-образовательная система приводит к стабильным результатам.

Учебный год был отмечен рядом мероприятий, организованных для детей на разном уровне. Помимо традиционных конкурсов, праздников, фестивалей, театральной недели, проводимых внутри учреждения, воспитанники принимали активное участие в городских мероприятиях.

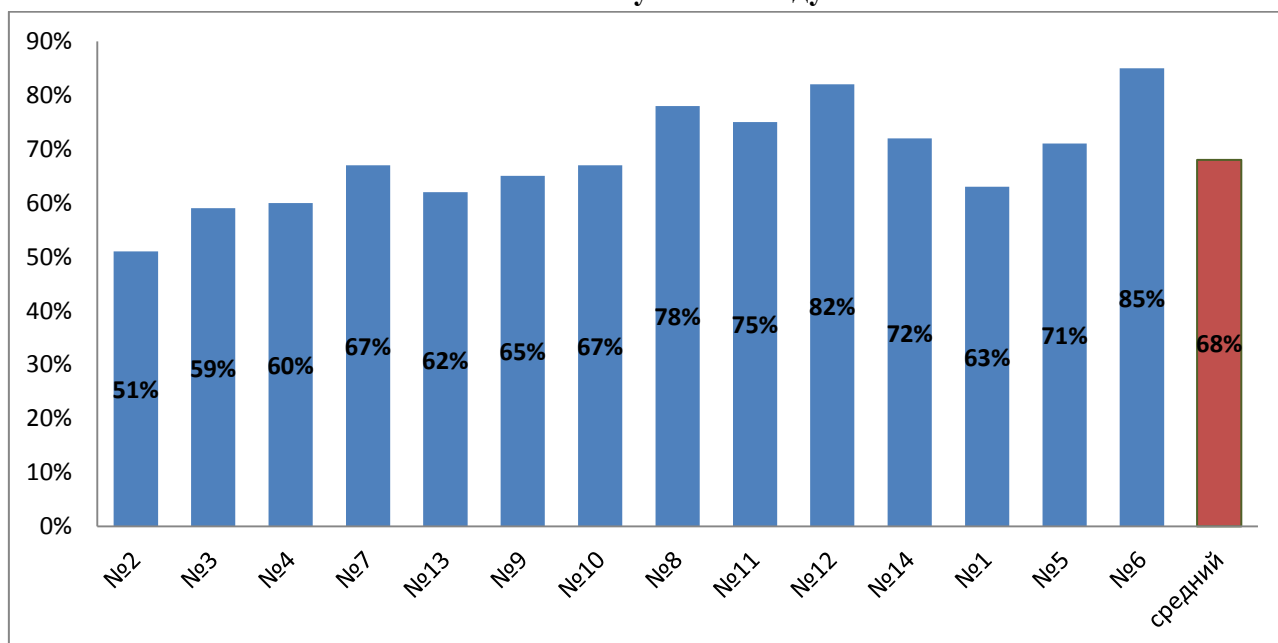
- Городской фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга сказок» - Диплом Лауреата (3 детей)
- Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» - Диплом I место (2 детей)
- Городской конкурс детского рисунка «Мультяшковое» - Диплом участников (3 детей)
- Городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка» - Диплом участников (3 детей)
- Конкурс «Дети читают стихи о семье», посвященный Дню Матери - Диплом I место (1 ребенок)
- Городской конкурс талантов «Минута славы» среди дошкольников – Сертификаты участников (4+5 детей)
- Городской конкурс творческих работ «Волшебный новый год в Мультландии» - Сертификаты участников (2 ребенка + группа)

- Городской конкурс творческих работ «Мой любимый детский сад» - Сертификаты участников – 3 детей
- Интеллектуальная игра для дошкольников ПОО Древлянка «Знатоки птиц Карелии» - Диплом 1 место (5 детей)
- Шашечный турнир «Шашки –малютки» Диплом I место (Александр Р.)
- Городской фестиваль «Мелодии детства» - (6 детей)
- Военно – патриотический фестиваль «Песни, с которыми мы победили!» (1 семья)
- Фестиваль стихов, посвященных Победе в ВОВ «И навек героев память сохранит ...» (1 семья)
- Городской конкурс творческих работ «Я люблю Петрозаводск» (номинация «Петрозаводск семейный» - 1 ребенок победитель)

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации).

Для отслеживания качества осуществления **оздоровительной работы** в МДОУ «Детский сад № 117» ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДОО в целом (диаграмма №1).

**Средний балл выполнения норм посещаемости  
в 2016 – 2017 учебном году**



По данным диаграммы можно говорить о достаточно высоком показателе посещаемости по учреждению в целом. Если сравнивать процент посещаемости с показателями, установленными Муниципальным заданием, то можно говорить следующем. Процент выполнения посещаемости по группам раннего возраста превышает установленный на 12 %, по дошкольным группам – на 5 %.

Реализуя мониторинг здоровья, способствуя профилактике и с целью заболеваемости детей в течение учебного года, педагоги совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- реализацию рекомендаций узких специалистов;
- исполнение рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении в днях на одного ребенка составила в 2016 - 2017 году 10,5 дня.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОО, осуществляется организация медико-педагогического обслуживания; на основе бесед и наблюдений за поведением воспитанника педагогом - психологом и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания воспитанников в период адаптации.

Педагоги создают условия для развития двигательной активности воспитанников, используя различные формы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

В ДОО создаётся соответствующая развивающая среда: имеется спортзал, музыкальный зал, спортивные уголки в группах оборудуются нестандартным игровым оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей (массажные дорожки, тренажеры для глаз, рук, развития дыхания, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.).

Таким образом, организованная в МДОО «Детский сад №117» работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактическая работа находится на достаточно высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации ООП ДО и АООП ДО,

### **Организация полноценного сбалансированного питания**

Получение полноценного и сбалансированного питания в ДОО обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет воспитанника, создает оптимальные условия для его нервно-психического и умственного развития.

В режиме дня для воспитанников предоставляется четырехразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное, соответствует возрастным и санитарным нормам.

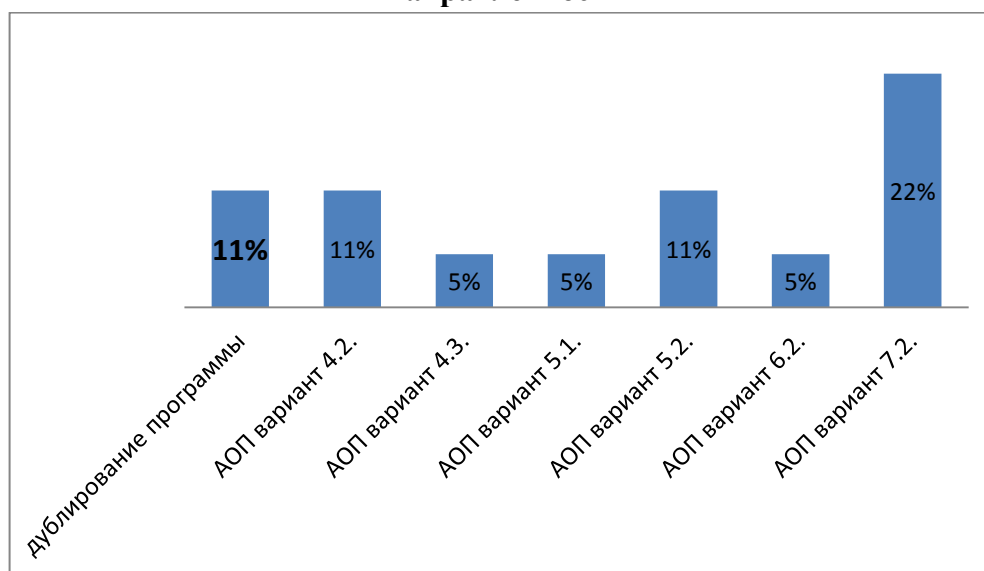
На сегодняшний день мы проводим ежемесячные расчеты потребления продуктов питания. Это позволяет четко контролировать ведение медицинским персоналом учета выполнения натуральных норм по продуктам питания и, в случае необходимости, корректировать их отклонения в течение 10 дней. При разработке 10-дневного меню за основу берутся методические рекомендации и материалы ГУ НИИ питания РАМН, технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

С целью изучения **психологической готовности детей к обучению в школе** обследовано 78 детей из групп общеразвивающей направленности и 18 детей из групп компенсирующей направленности.

#### **Готовность воспитанников общеразвивающих групп к обучению в школе**



#### **Результаты прохождения ПМПК воспитанниками групп компенсирующей направленности**



Полученные данные говорят о качественной работе педагогического коллектива в области подготовки детей к обучению в школе.

#### **Анализ выполнения задач годового плана за 2016 – 2017 учебный год**

В 2016 – 2017 учебном году педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1)Повышать квалификацию педагогов, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью развития связной речи дошкольников.

В рамках решения данной задачи была организована следующая работа. В течение учебного года систематически проводились консультации: «Организация ОП с использованием СОТ», «Технология организации полноценной речевой деятельности», «Нетрадиционные формы организации речевой работы с дошкольниками», «Педагогические технологии развития связной речи»; семинары: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников», «Развитие монологической речи в процессе рассказывания по восприятию»; семинары – практикумы «Обучение детей составлению

творческих рассказов по картине», «ТРИЗ технологии в работе с дошкольниками»; Педагогический совет: «Пути формирования связной речи дошкольников».

Результат работы – повышение квалификации педагогов в вопросах развития связной речи дошкольников посредством современных педагогических технологий.

2) Совершенствовать работу по художественно – эстетическому развитию дошкольников через совместную проектно – творческую деятельность детского сада и семьи.

В рамках решения данной задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: семинары – практикумы: « Роль игры в художественно – эстетическом развитии дошкольников», «Развитие у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру»; консультации: «Роль ИЗО в становлении личности ребенка», «Современные ИЗО – материалы как средство художественно – эстетического развития», «Формирование у дошкольников представлений о видах искусства», «Образовательная среда как фактор художественно – эстетического развития детей в условиях ФГОС»; семинар: «Художественно – эстетическое направление в развитии воспитанников»; Педагогический совет «Творим и развиваемся вместе».

Результат данной работы - повышение теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в области художественно – эстетического развития дошкольников.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Система управления ДОО**

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание (Конференция) работников
- Педагогический совет

### **2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический штат МДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 94 %.

#### **Образование педагогов**

Высшее профессиональное педагогической направленности	Средне – специальное педагогической направленности
19 чел. (58%)	14 чел. (42%)

#### **Возраст педагогов**

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	Старше 50 лет
	12 чел. (36%)	11 чел.(33%)	10 чел. (31%)

### Стаж педагогической работы

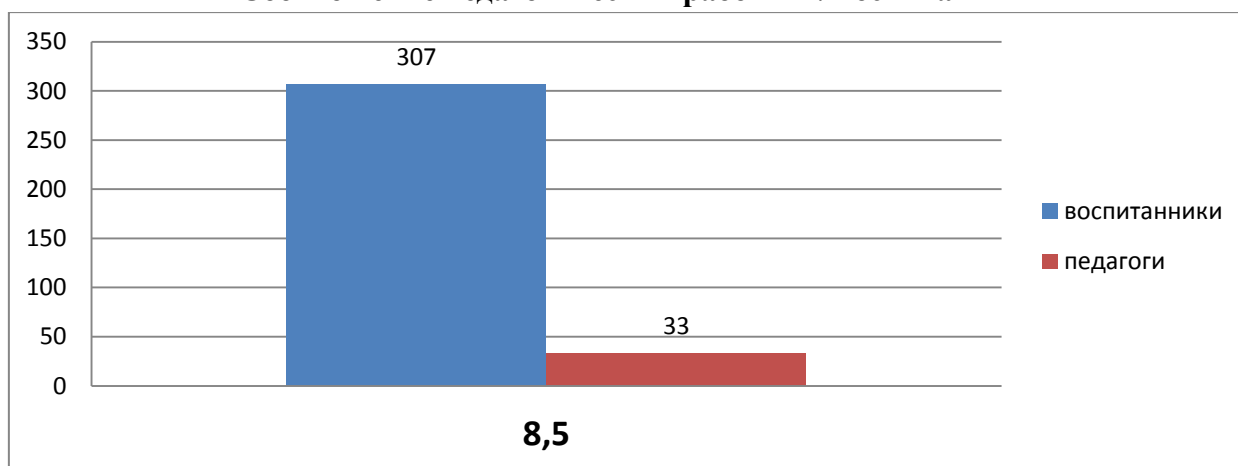
до 5 лет	5 – 10 лет	10 - 15 лет	Свыше 15 лет
3 чел.(9%)	5 чел. (15%)	4 чел. (12 %)	21чел.(64 %)

### Уровень квалификации педагогов

без категории	СЗД	первая кв.кат.	высшая кв. кат.
12 чел.(36 %)	10 чел.(30%)	8 чел.(24%)	3 чел.(9 %)

В связи с нестабильным кадровым составом в последние годы, что связано с социально-экономической ситуацией в целом, имеют профессиональную категорию – первую или высшую только 33% педагогических работников. Данное положение предполагает сделать приоритетным направлением работы в новом учебном году повышение уровня квалификации педагогов.

### Соотношение педагогический работник/ воспитанник



Анализ данных диаграмм показывает, что педагогический коллектив по социальному составу является опытными педагогами, среднего возраста. Это дает возможность перспективно развивать дошкольную организацию, т.к. опытные – молодые педагоги имеют низкий показатель синдрома профессионального выгорания и достаточный опыт для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса. Данные показатели являются стабильными и не требуют корректировки.

**Развитие кадрового потенциала.** Развитию кадрового потенциала и имиджа МДОУ «Детский сад № 117» в целом в 2016 – 2017 учебном году способствовало участие специалистов ДОУ в мероприятиях различного уровня.

- Городской смотр – конкурс младших воспитателей «Моя прекрасная няня» - Сертификат участника – 1 чел.
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - Артамонова Е.В. – Диплом II место
- Городской конкурс на лучшую методическую разработку интерактивной компьютерной игры «Я и моё здоровье» для детей дошкольного возраста Диплом II степени (Родионова Е.В., Дорохова Н.В.)
- Спартакиада «Весёлые весенние старты» среди педагогов ДОУ ПОО Древлянка (Грамота участников – 3 педагога: Т.Н. Гаймакова, О.В. Житкова, Л.Ю. Крупина)



- Городской фестиваль – конкурс «Минута славы» для педагогов ДОУ – Сертификат участника – Житкова О.В.
- Городская Ярмарка авторских игр и пособий по ФЭМП «Волшебный мир математики» - Диплом I степени (Житкова О.В., Матвеева О.Л.)
- Городской конкурс образовательных проектов, направленных на познавательное и художественно – эстетическое развитие дошкольников Диплом II степени (Н.В. Дорохова, Н.В. Полякова)

В рамках **повышения квалификации** в 2016 – 2017 учебном году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 117», успешно прошел аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории – 1 педагог (3%).

Продолжает заочное обучение в высшем образовательном учреждении 1 педагог (3%), в средне – специальном – 1 педагог (3%).

Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентировочный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

Прошли курсовую подготовку 5 педагогов:

- 1) МАУ ДПО ЦРО «Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел.
- 2) «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевальных движений» - 3 чел.

Можно также отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических методических объединений, обучения на курсах повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Можно предположить, что стабильный социальный портрет коллектива с грамотным административным управлением дает огромную перспективу развития нашей дошкольной организации.

### **2.3. Оценка материально-технической базы**

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы.

Информационно-техническое обеспечение: 11 компьютеров, 5 планшетов, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, 4 телевизора, 15 магнитол, 4 музыкальных центра, 4 принтера, 5 МФУ, 5 точек доступа к Интернету.

Создание предметно-развивающей среды. В МДОУ «Детский сад № 117» она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально – коммуникативное, познавательное, речевое. Художественно – эстетическое и физическое развитие. Основной принцип построения развивающей среды в группах – это обеспечение психологической защищённости, развитие индивидуальности каждого ребёнка. Расстановка мебели,

расположение игрового и дидактического материала в группах соответствует положениям развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Использование модульных игрушек, макетов, нестандартного игрового оборудования позволяют детям придумывать новые сюжеты игр, реализовывать потребность в движении, развивать самостоятельность, инициативу, познавательный интерес.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, безопасное и развивающее, доступное для маломобильных граждан.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Медицинское сопровождение. В МДОУ «Детский сад № 117» медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «ДРБ» (фельдшер, старшая медсестра, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2012 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована видеодомофонная пропускная система в учреждение;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожно-вызывной сигнализации;
- имеется АПС ;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами сторожей; в дневное время – работает вахтер.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад №117»
- систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и отработка навыков действия в ЧС.

#### **2.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Показателем успешной работы МДОУ «Детский сад №117» стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 264 (86%) родителей воспитанников. В целом (98%) респондентов по всем показателям удовлетворены организованной в учреждении работой. Самые высокие показатели удовлетворенности:

качество воспитания, работа педагогов, качество обучения, предоставляемая информация о ребенке.

### **Перспективы развития детского сада на 2017 – 2018 учебный год**

Приоритетными направлениями в работе учреждения были выделены следующие:

1. Создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания
4. Повышение качества, в том числе конечного результата обучения и воспитания.
5. Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости и привитие им навыков здорового образа жизни
7. Развитие системы социального партнерства детского сада с родителями, социокультурными и административными системами различных уровней через разнообразные формы сотрудничества.

Таким образом, анализ деятельности МДОУ «Детский сад №117» за 2016 – 2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

§ Учреждение функционирует в режиме развития.

§ Хороший уровень освоения детьми программы

§ В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

§ В МДОУ создана доступная среда для разных категорий граждан.

## II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	306
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	306/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	306/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8
1.5.3	По присмотру и уходу	40
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/40%

1.8.1	Высшая	3/9%
1.8.2	Первая	8/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/306 9,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

