**3.Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

**3.1. Качество освоения воспитанниками образовательной программы:**

- качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме.

- качество результатов по итогам участия в   творческих конкурсах, смотрах и др.

Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году:

1. Активизировать деятельность педагогов, направленную на совершенствование работы с дошкольниками по развитию речи и речевого общения посредством произведений художественной литературы

2 Направить работу педагогического коллектива на приобщение детей к ценностям истории, культуры и природы родного края в условиях семьи и детского сада.

Создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога  ДОУ, формирование навыков создания социальных ситуаций развития детей в разных видах организации детской деятельности.

- использование активных  форм  методической работы: сетевое взаимодействие, обучающие  семинары, мастер-классы,  открытие просмотры,  работа в «Творческой группе»;

-создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов.

В рамках реализации годовых задач  проводились семинары-практикумы, консультации, педагогические часы, педагогические советы.

В 2016 году количество выпускников МДОУ составило 80 человек. Все дети получили услуги в полном объёме. Заявленные услуги соответствуют критериям продуктивности.

Подготовка детей к школе  находится на  высоком уровне.  Педагоги  подготовительных к школе   групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей, использования разнообразных методов и приёмов в работе, создали современную предметно-развивающую среду в группе.

    Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) организована и продумана во взаимосвязи с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В апреле 2016 года   педагоги провели диагностику   школьной готовности детей подготовительных групп (обследован 71 воспитанник – группы общеразвивающей направленности). Готовы к обучению в школе – 94%; условно готовы – 6 %

Мониторинг показал - все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания, а некоторых привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни.

Выпуск в школу воспитанников групп компенсирующей направленности: дублирование программы – 2 ребенка; школа V вида – 2 ребенка; школа VII вида – 4 ребенка; сад V вида – 1 ребенок

Таким образом, наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

Отмечается высокий уровень речевой подготовки детей специализированных групп.

**Вывод:** выпускники показывают хороший и высокий уровень успеваемости.

Сравнительный анализ психологической готовности детей к школе за последние

три года показывает, что не готовых детей к школе нет, коррекционно-развивающая

работа проведенная с детьми, по результатам исследования готовности к школьному

обучению, была результативна.

Реализация программ, использование современных педагогических технологий, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания помогли педагогам МДОУ найти новые подходы в воспитании, максимально обеспечивающие развитие дошкольников.

**Точки роста:** Важно для повышения результатов качества освоения программы воспитанниками МДОУ активно включать в работу дополнительные образовательные программы по художественно-эстетическом развитию детей; использовать активные формы и методы взаимодействия с детьми и родители для повышения уровня познавательно-речевого развития воспитанников.

**3.2  Востребованность организации:**

- у участников образовательных отношений

- у участников отношений в сфере образования

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).

          В 2015-2016 учебном  году работе с семьями уделялось максимальное внимание. В течение года проводились родительские гостиные, совместные развлечения, праздники, мастер-классы.

      Родители стали активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми составлялись тематические альбомы, приняли активное участие в "Театральной Неделе", были участниками тематических образовательных проектов, музыкальных проектов.

      В течение учебного года ведем тесное взаимодействие с различными социальными организациями, используя разнообразные формы работы:

Экскурсии  (Пожарная часть, Библиотека №22)

Праздник посвященный 9 МАЯ (МДОУ №115).

Посещение уроков в школе (СОШ №43).

Праздник «Леса» (библиотека №22)

**Нашими  достижениями являются участие и победы в мероприятиях разного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название конкурса, проекта, мероприятия*** | **2015 /2016   учебный год** |
| Городской семейный конкурс творческих работ "Зимняя фантазия" | Участники |
| Акция «Осторожно, дети!» | Участники |
| Городской Конкурс  профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Участники |
| Городское театрализованное представление «Говорят под Новый год…» | Лауреаты в номинации |
| Городской конкурс «Поэзия зимы» | Победители номинации «Читаем вместе» |
| Городской конкурс ДРОЗД | Участники |
| Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление. Номинация "Новогодние окна" | Лауреаты |
| Шашечный турнир «Шашки –малютки» | Участники |
| Физкультурно-образовательный фестиваль «Дети России Образованны и Здоровы» | Победители второго этапа |
| Городской фестиваль детского музыкального творчества «Домисолька» | Победители |
| VII городской фестиваль-конкурс устного детского творчества  «Радуга сказок» | Лауреаты |
| II фестиваль военной песни "Эхо войны" | Участники |
| Конкурс творческих работ "Рисуем времена года" | Участники |

**Вывод**: наше учреждение востребовано среди получателей услуг.

Достигли положительных результатов в выявлении и развитии творческих способностей воспитанников, по формированию патриотических чувств,  в развитии опыта самостоятельной и творческой деятельности: исследовательской и проектной.

**Точка роста:** важно уделять больше внимания формированию основ экологического мышления, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

**3.3 Мониторинг оценки качества.**

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

Во внутреннюю систему оценки качества включены критерии федерального и регионального значения.

Администрации и сотрудникам МДОУ необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОУ; дополнительных образовательных услуг.

Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

**Выводы**о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации;

Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества;

Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги;

В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях;

Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

**Точки роста** по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности.

На данном этапе функционирования организации важно организовать непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений, создание со творческой команды сотрудников через внедрение новых (модификацию) педагогических технологий, актуализацию уже внедрённых (апробированных), что обеспечит возможность соответствия новым социокультурным и экономическим условиям.

Необходимо направить усилия администрации на создание условий для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития творческой личности и социума, для успешности всех субъектов образовательного процесса.

Необходимо создание условий для развития инновационной организации. Важно не только принимать инновационный опыт других организаций, но и разрабатывать, исследовать собственные инновации;

Для повышения результатов качества освоения программы воспитанниками МДОУ важно активно включать в работу дополнительные образовательные программы по художественно-эстетическом развитию детей; использовать активные формы и методы взаимодействия с детьми и родители для повышения уровня познавательно-речевого развития воспитанников.

Важно уделять больше внимания формированию основ экологического мышления, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

**Приложение к отчету:**

- Протоколы - самообследования организации.

*- Приложение к отчету о самообследовании 3.1.5 "Качество результатов образовательной деятельности: результаты проявления творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях"*

*-   Приложение к отчету о самообследовании № 3.3*

*"Качество результатов образовательной деятельности и подготовки обучающихся: мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся"*

-  *Приложение к отчету о самообследовании № 3.2.2 "Качество результатов образовательной деятельности: востребованность выпускников образовательной организации"*