**1.2. Кадровое обеспечение**

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,

- стаж работы в организации,

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 1 августа 2016 года численность работников организации составила - 63 единицы. В том числе:

- административные работники, – 3 чел., что составляет 5 % от общего количества работников;

- педагогические работники –33 чел., что составляет 52 % от общего количества работников

- административно-хозяйственный /учебно - вспомогательный персонал –27 чел., что составляет 43 % от общего количества работников

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ «Детский сад № 117» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Методическая служба организации обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада владеют в совершенстве методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Все педагоги детского сада имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовать Основную общеобразовательную программу МДОУ и Адаптированную образовательную программу.

В каждой группе работают по два воспитателя, в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - с задержкой психического развития (VII вида) работают учителя-дефектологи. В МДОУ работают два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование: среднее и высшее. Наблюдается тенденция увеличения количества педагогов с высшим образованием. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

*Примечание:* *Количественный анализ кадрового потенциала может быть также представлен в таблицах 1.2 – 1.5*

Таблица 1.2.

**Образование педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее профессиональное педагогической направленности | Средне – специальное педагогической направленности |
| 20 чел. (61%) | 13 чел. (39%) |

Таблица 1.3.

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | Старше 50 лет |
| 2 чел. (6%) | 11 чел. (34%) | 10 чел.(30%) | 10 чел. (30%) |

Таблица 1.4.

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 - 15 лет | Свыше 15 лет |
| 3 чел.(9%) | 6 чел. (18 %) | 6 чел. (18 %) | 18 чел.(55 %) |

Таблица 1.5.

**Соотношение педагогический работник/ воспитанник (7,6)**

Анализ кадрового потенциала организации представлен в таблице 1.6. и приложении № 1.2. к отчёту «Кадровое обеспечение» *(гиперссылка).*

Таблица 1.6.

Результаты самообследования кадрового обеспечения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля работников до 30 лет от общего количества работников | Доля работников от 55 лет от общего количества | Доля работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего количества работников | Доля работников, имеющих высшее образование от общего количества работников | Доля работников, повышающих образовательный уровень от общего количества работников тех, кому необходимо | Доля работников, повысивших квалификацию за последние 3 года от общего количества работников | Доля работников, прошедших профессиональную подготовку за последние 3 года от общего количества работников | Доя сотрудников, имеющих профессиональные категории  высшая/ первая/ вторая  от общего числа руководящих и педагогических работников | Доя сотрудников, имеющих научную степень от общего числа руководящих и педагогических работников |
| **9 %** | **12%** | **48%** | **40 %** | **Не предусмотрено** | **70 %** | **3%** | **9%/24% 41/%** | **0%** |

Анализ профессионального уровня работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Особенно ценно отметить, что 48% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. Педагоги детского сада обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов детской деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Программы МДОУ; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникативными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

**Таблица 1.2.2**

**Качество условий образовательной деятельности: уровень квалификации педагогов МДОУ**

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| без категории | соответствие кв.кат. | первая кв.кат. | высшая кв. кат. |
| 8чел.(24 %) | 14 чел.(42%) | 8 чел.(24%) | 3 чел.(10 %) |

Непрерывность профессионального развития педагогов МДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МДОУ обеспечивается также деятельностью методических служб разного уровня (МДОУ, муниципального, регионального) и комплексным взаимодействием с другими образовательными учреждениями Петрозаводского городского округа.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 70 % работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, повышать свой профессиональный уровень.

Методическая работа с педагогами МДОУ выстраивается по следующим линиям:

- Развитие мотивационной готовности к освоению инновации, что позволяет эффективно создавать развивающую среду, в которой реализуется субъект-субъектный подход к организации педагогического взаимодействия, диалогическое общение, создание атмосферы доброжелательности и доверительности, учитывается неповторимость и уникальность профессионального опыта каждого педагога, организуются, направляются и стимулируются процессы самопознания и саморазвития (принцип психологической комфортности);

- Использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмысления методологических знаний и самостоятельной разработки траектории собственного творческого саморазвития (принцип деятельности);

- Придание мероприятиям персонифицированного характера, обеспечение возможности продвижения каждого воспитателя и специалиста своим темпом, учёт его индивидуальных целей, возможностей и характера вероятных затруднений (принцип минимакса);

- Обеспечение педагогами МДОУ понимания взаимосвязи между процессами саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и её результативностью (принцип целостности);

- Обеспечение возможности выбора форм, способов взаимодействия, при этом сам термин «сопровождение» подчёркивает самостоятельность педагога в осуществлении выбора и принятии решений (принцип вариативности); - Создание условий для максимальной творческой самореализации каждого педагога МДОУ (принцип творчества).

В текущем учебном году педагоги приняли участие в следующих методических мероприятиях:

* Семинар «Обеспечение преемственности ДОУ и ОУ в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ» - 5 чел.
* Научно – методический семинар «Психолого – педагогическое тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в ОО: опыт работы» - 3 чел
* Авторский семинар Жуковой О.С. "Понятие готовности к школе у детей с ТНР" – 2 чел
* Семинар – практикум «Организация деятельности по физическому развитию согласно ФГОС ДО» - 1 чел

Таким образом, сопровождение педагогического коллектива в рамках указанных направлений (линий) позволяет обеспечить психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса в контексте личностного развития и профессиональной самореализации.

Педагоги детского сада систематически распространяют педагогический опыт МДОУ в профессиональном сообществе на семинарах, конференциях, методических объединениях муниципального, регионального уровнях. Свой педагогический опыт педагоги детского сада так же презентуют и через публикации в различных методических сборниках и профессиональных журналах. Педагоги детского сада ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, все работники МДОУ обладают высоким профессиональным уровнем, имеют соответствующее образование, квалификацию, знания, необходимые для выполнения возложенных на них обязанностей, имеют практический опыт работы.

**Выводы по качеству кадрового обеспечения:**

1.Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.

2.Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.

3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

**Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:**

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2.Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

3. Ценно рассмотреть возможность введения в штаты организации социального педагога семейного профиля, что раскроет еще большие возможности в повышении образовательного потенциала семей, их вовлеченности в образовательную деятельность и подготовку обучающихся.