**1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

В МДОУ «Детский сад № 117» организовано системное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей. При этом системообразующей является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – консилиум) МДОУ. Деятельность консилиума регулируется «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 117».

 К основным функция консилиума МДОУ относятся:

* Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение, т.е. индивидуальное обследование ребёнка с ОВЗ специалистами детского сада;
* Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;
* Разработка оптимального двигательного режима и лечебно-оздоровительных мероприятий;
* Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни;
* Выработка коллегиальных решений о мерах педагогического воздействия (определение образовательного маршрута).

Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется по инициативе сотрудников МДОУ или родителей (законных представителей). Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Организация заседания консилиума проводится в два этапа:

- Подготовительный – предусматривает сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании;

- Основной – проведение заседания консилиума.

На заседании консилиума каждый специалист, участвующий в коррекционной работе с ребёнком, предоставляет заключения (представления) и рекомендации по дальнейшему определению траектории развития ребёнка (психологические, дефектологические, педагогические), прогноз его возможностей в плане обучения, развития и социальной адаптации. Тип отклоняющегося развития, оценка причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, характер психического недоразвития определяется учителем- дефектологом, который определяет форму и условия сопровождения, адекватные возможностям ребёнка в рамках МДОУ. Сформированность образовательных навыков (интегративные качества), социальную ситуацию развития, среду, которой находится ребёнок, особенности социального статуса семьи оценивают воспитатели группы. Определение направлений психолого-педагогической коррекционной работы, её последовательности и тактики определяется совместно учителем- дефектологом и педагогом-психологом.

В задачи консилиума входят:

* Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием психолого-педагогического обследования;
* Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психолого-физического развития ребёнка;
* Определение характера специальной (коррекционно-развивающей) помощи в рамках группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Выбор оптимального образовательного маршрута, согласование работы специалистов МДОУ;
* Составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представления о характере и особенностях развития ребёнка, определить вероятный прогноз его дальнейшего развития и комплекс развивающих, коррекционных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации в соответствии с возможностями ребёнка, а также определить необходимые на данном этапе коррекционные и развивающие мероприятия для индивидуальных занятий.

 Комплексный подход при коррекции психического развития обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности. В соответствии с заданиями учителя-дефектолога для коррекционного часа воспитатели закрепляют полученные знания.

Совместно с педагогом-психологом учителя-дефектологи выявляют компенсаторные возможности и трудности в развитии эмоциональной сферы. Такое комплексное обследование развития детей позволяет адресно и максимально адекватно спланировать коррекционную работу.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся логоритмические упражнения, индивидуально-подгрупповая работа по развитию общей и мелкой моторики, отрабатываются координация движений, согласованность их с речью, музыкальный руководитель подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики.

 Совместно с инструктором по физической культуре проводятся телесно – ориентированные упражнения, направленные на активизацию двигательной активности, способствующие снятию мышечного, психоэмоционального напряжения.

 Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с его сетью интегративных связей.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 117» функционирует и развивается система психолого-педагогического сопровождения воспитанников.