**1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

Центральным моментом Программы МДОУ «Детский сад № 117» является Личность воспитанника. Данный личностно центрированный подход отвечает современным требованиям организации образования в свете гуманистических взглядов. Все педагогические работники учреждения осуществляют индивидуальную работу с воспитанниками. Педагогам МДОУ значимо определить возрастные особенности познавательного развития, какими качествами личности должен обладать ребёнок на каждом этапе психического развития.

Ориентируясь на разработку индивидуальных маршрутов сопровождения, педагоги детского сада считают, что данная работа является перспективной в деятельности учреждения.

 В МДОУ разработаны индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка, которые позволяют отслеживать динамику его развития на протяжении всего периода посещения детского сада.

 При разработке индивидуальных маршрутов, специалисты МДОУ опираются на учёт актуальных и потенциальных возможностей каждого ребёнка. Иными словами, в основе проектирования лежит диагностика развития. Применяя возрастно-психологическое обследование, определяются индивидуальные возможности ребёнка, выявляются причины возникающих трудностей, оценивается адекватность содержания и педагогических технологий, применяемых по отношению к ребёнку или детской группе.

 Диагностическое исследование (мониторинг) позволяет обозначить в индивидуальном образовательном маршруте спектр взаимосвязанных целевых установок по сопровождению личностного становления. Они объединяют воспитательные, образовательные, развивающие и коррекционные задачи. Это позволяет адаптировать Программу индивидуальным запросам, потребностям и возможностям ребёнка. Ребёнок воспринимается как полноправный участник образовательного процесса. В этом случае Программа, предлагаемая взрослым, становится личностно значимой для ребёнка.

 Опираясь на предназначение индивидуального маршрута, при его разработке педагоги ориентируются на следующие моменты:

* Ведущие потребности ребёнка на данном этапе психического развития;
* Возрастные закономерности психического развития;
* Актуальный уровень двигательного, когнитивного, аффективного и личностного развития ребёнка;
* Возрастные закономерности психического развития;
* Ведущий тип мотивации, направленности ребёнка, его способности;
* Поэтапности в формировании новых видов деятельности согласно учению П.Я.Гальперина;
* Активность ребёнка в освоении социокультурного опыта;
* Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ;
* Целесообразность формирования универсальных способностей детей в процессе обучения;
* Основные задачи дошкольного образования;
* Взаимосвязь воспитательных, образовательных, развивающих и коррекционных задач;
* Принцип партнёрства (активного подключения ближайшего социального окружения ребёнка)

Схему разработки индивидуального образовательного маршрута можно представить как ряд взаимообусловленных этапов:

* Диагностический (выявление своеобразия развития ребёнка)
* Проектировочный (планирование целей, задач, разработка содержания, выбор формы и структуры, тактики взаимодействия ребёнком, согласование маршрута с родителями (законными представителями)
* Этап реализации (внедрение индивидуального образовательного маршрута, контроль динамики хода внедрения программы, внесение необходимых корректив)
* Аналитический (оценка эффективности программы, изменения в системе образования учреждения)

 Педагогам МДОУ видится перспективным данное направление разработки и активного внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в систему образования и коррекции детей. Оно может обеспечить развитие их личности, становление их индивидуальности и возможности саморегуляции каждого ребёнка в культурно-образовательном пространстве.